**ЗВІТ**

**директора перед громадськістю про діяльність закладу освіти в 2021/2022 навчальному році.**

**та перспективи розвитку закладу на 2022/2023 навчальний рік**

**10.06.2022**

# ВСТУП

У відповідності до функціональних обов’язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178 (далі - Положення про порядок звітування), керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом закладу та чинними нормативно – правовими документами в галузі освіти представляю Вашій увазі звіт про діяльність директора закладу та про підсумки роботи колективу протягом останнього року.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в закладі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти.

Потужну державу і конкурентноздатну економіку створює згуртована спільнота творчих особистостей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Така особистість, її громадянська позиція, моральні якості, соціальні контакти формуються під час першої системної самостійної діяльності – упродовж навчання.

Тому центральну роль у вихованні громадянина, який є особистістю, патріотом та інноватором, має виконувати система загальної середньої освіти – Нова українська школа. Вона має не просто реагувати на зміни, які відбуваються у суспільстві – вона має стати авангардом, рушійною силою цих змін

КЗ "Дашковецький ліцей" є комунальною власністю Якушинецької сільської ради, що забезпечує потреби громадян у здобутті повної загальної середньої освіти.

Основна діяльність закладу спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, забезпечення реалізації прав громадян на доступність та безоплатність здобуття повної загальної середньої освіти.

Освітня стратегія освіти закладу спрямована на забезпечення умов функціонування і розвитку загальної середньої освіти, створення сучасного освітнього середовища, підвищення якості освітніх послуг, орієнтованих на учня, з урахуванням демографічної ситуації відповідно до вимог суспільства, сільської громади, запитів громадян і потреб держави.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх завдань гарантується закладом тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

# Загальна інформація про школу

## Інформаційна карта.

**Заклад засновано: -** 1978 рік (будівля складається з 2-х поверхів, проектна потужність 650 учнів).

**Юридична адреса** закладу: с.Дашківці, вул. Центральна,57.

**Чинний Статут закладу** у новій редакції затверджено рішенням 4 сесії 8 скликання Якушинецької сільської ради від 02.02.2021 № 138

**Мова навчання:** має статус україномовної

**Структура закладу:** школа І ступеня, школа ІІ ступеня, школа ІІІ ступеня. Навчання завершило 262 учнів у 13 класах (в тому числі і 1 учень за індивідуальною формою навчання, 1 учень з ООП).

**Зарахування учнів до школи** здійснюється згідно з положенням про зарахування, відрахування за наказом директора на підставі особистої заяви (для неповнолітніх – заяви батьків або осіб, які їх замінюють), свідоцтва про народження (копії), паспорта, медичної довідки встановленого зразка, документа про наявний рівень освіти (крім першокласників).

**Всього працівників** – 44, з них на постійній основі - 41

## у т.ч. педагогічних – 24

в т. ч. на постійній основі – 23;

в т. ч. адміністративного персоналу – 3, 5

директор – 1,

заступник директора з навчально-виховної роботи – 1, заступник директора з виховної роботи – 0,5,

педагог-організатор – 1.

Протягом всього періоду свого існування заклад зберіг та примножив свої традиції:

Академічність у навчанні, демократизація системи управління, дитиноцентризм, саморозвиток та самовдосконалення тощо.

## Загальні показники станом на 01.09.2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **П о к а з н и к и** | **Стан** |
| 1. | Мова навчання | українська |
| 2. | Кількість класів | 13 |
| 3. | Загальна кількість учнів станом на 01.09.2021 | 259 |
|  | в т.ч. 1-4 класів | 83 |
|  | 5 – 9 класів | 151 |
|  | 10 – 11класів | 25 |
|  | середня наповнюваність | 20 |
| 4. | Забезпечення учнів гарячим харчуванням | 1-4кл.- 100% |
| 5. | Загальна площа всіх приміщень | 3500 м2 |
| 6. | У тому числі навчальних приміщень | 2590 м2 |
| 7. | Кількість робочих місць у майстернях | 32  |
| 8. | Кількість робочих місць у комп’ютерному класі | 23 |
| 9. | Забезпеченість навчальними кабінетами | 100 % |
| 10. | Забезпеченість підручниками | 95% |
| 11. | Кількість спортивних залів | 1 |
| 12. | Кількість їдалень | 1 |
| 13. | Кількість посадкових місць в їдальнях | 80 |
| 14. | Площа земельної ділянки | 4,5 га |

**Персональний внесок у підвищення рівня організації освітнього процесу у закладі**

Як директор протягом звітного періоду я у своїй діяльності керувалася Статутом закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов’язками директора закладу, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

В 2021/2022 н.р. до керівного складу закладу входили:

Медяна М.В. – директор;

Буткалюк В.І. – заступник директора з навчально-виховної роботи; Козловська Л.Д.– заступник директора з виховної роботи;

Івацко Т.П. – педагог-організатор.

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов’язків, затверджених директором, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2021/2022 н.р.:

- Забезпечення комфортних та безпечних умов для навчання та праці в школі.

- Вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності.

- Забезпечення реалізації прав громадян на здобуття якісної освіти в умовах школи І-ІІІ ступенів;

- Зміцнення позитивного іміджу школи та партнерського психолого-педагогічного клімату в педагогічному колективі.

Як директор закладу я орієнтуюся на головну, кінцеву мету навчання й виховання школярів; прагну обирати найоптимальніший шлях для вирішення проблем навчання й виховання учнів, спираючись на громадську думку школи; іноді ризикую при виборі форм і методів навчання та виховання, щоб досягти мети навчально-виховної діяльності.

Одним з моїх функціональних обов’язків є управління навчальним закладом, а саме:

- організація заходів щодо початку і закінчення навчального року;

* + комплектація класів, призначення класних керівників, керівників гуртків, завідуючих кабінетами;
	+ розподіл педагогічного навантаження;
	+ затвердження розкладів уроків, факультативів, гурткових занять та контрольних робіт;
	+ організація планування навчально-виховної роботи школи;
	+ використання методів навчання, які активізують пізнавальну діяльність учнів;
	+ організація і проведення ДПА;
	+ позаурочна робота з навчальних дисциплін;
	+ робота факультативів, предметних гуртків, олімпіад, екскурсій;
	+ проведення додаткових занять, консультацій;
	+ запровадження комп’ютеризації навчання.
	+ методична робота;
	+ загальношкільні та індивідуальні форми роботи з педагогічними кадрами;
	+ створення творчих груп, упровадження в практику роботи досягнень психолого- педагогічної науки і передового педагогічного досвіду.
	+ соціальний захист, збереження та зміцнення здоров’я учнів та педагогічних працівників.

В 2021/2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, упровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей здобувачів освіти, роботу по впровадженню профільного навчання та освітньої реформи в рамках нової української школи (НУШ), організація якісного дистанційного навчання учнів на онлайн- платформах в умовах карантину

Здійснюючи управління школою, я прагну до спрощення управлінських функцій, частину з яких делегую заступникам директора, методичним об’єднанням, вчителям – новаторам; таким чином залучаю до вирішення управлінських задач значну кількість педагогічних працівників, даю їм можливість вийти за межі суто вчительської роботи, побачити і зрозуміти механізм роботи та глибинні педагогічні процеси такого багатогранного, чутливого до найменших змін в суспільстві, складного «організму» як школа.

Впроваджую передові форми й методи організації осітнього процесу, орієнтую вчителів на підвищення їх наукового, професійного та методичного рівнів, а щоб орієнтувати інших, треба самій постійно самоудосконалюватись, розвиватись.

Керівництво, здійснення якісного та ефективного внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: Стратегією розвитку закладу, перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Час диктує нові вимоги до вчителя, тому вкрай необхідним зараз є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою. Під час карантину, коли деякі класи або всі класи були на дистанційній формі навчання, та під час воєнного стану , саме такі вміння дали нам можливість виконати навчальні програми та завершити 2021-2022 навчальний рік.

 Адміністрація закладу показує приклад усім вчителям - не тільки директор, секретар, а й заступники, психолог володіють всіма навичками роботи з технікою, яка розміщена у їх кабінетах та використовується для адміністративної роботи.

Разом із заступниками директора закладу працюємо над демократизацією внутрішньошкільного управління:

* + визначили пріоритетні компоненти якості освіти у школі;
	+ розробили критерії та показники якості освіти на рівні школи;
	+ розробили і адаптували модель діяльності педагога;
	+ розробили і адаптували модель діяльності учнів;
	+ провели аналіз змісту освіти: виділили позитивні й негативні аспекти;
	+ провели експртне оцінювання результативності навчально-виховного процесу.

Демократизація внутрішкільного контролю дає змогу залучати вчителів, учнів, батьків до здійснення всіх необхідних заходів для підвищення якості навчання й виховання відповідно до потреб держави і суспільства.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішньошкільного контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада закладу, батьківська організація, профспілковий комітет

План розвитку закладу на 2021-2026 роки

Мережа класів та контингент учнів:

 Станом на 01 січня 2022 року у школі функціонує 13 класів, у яких навчається 260 учні, середня наповнюваність становить 20 учнів. Учні 1-11 класів працюють у п’ятиденному режимі.

|  |  |
| --- | --- |
| Класи | Кількість учнів |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 1 | 22 | 20 | 15 | 17 | 20 |
| 2 | 18 | 22 | 20 | 15 | 17 |
| 3 | 22 | 18 | 22 | 20 | 15 |
| 4 | 22 | 21 | 18 | 22 | 20 |
| 5 | 29 | 25 | 21 | 18 | 22 |
| 6 | 34 | 29 | 25 | 21 | 18 |
| 7 | 27 | 34 | 29 | 25 | 21 |
| 8 | 30 | 29 | 34 | 29 | 25 |
| 9 | 32 | 30 | 29 | 34 | 29 |
| 10 | 13 | 10 | 21 | 20 | 25 |
| 11 | 12 | 13 | 10 | 21 | 20 |
|  | 260 | 251 | 244 | 242 | 232 |

Мережа класів 2020-2021 н.р.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЗ"Дашковецький ліцей" | Загалом | 1 клас | 2 клас | 3 клас | 4 клас | 5 клас | 6 клас | 7 клас | 8 клас | 9 клас | 10 клас | 11 клас |
| К-сть класів | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| К-сть учнів | 249 | 22 | 18 | 21 | 22 | 29 | 34 | 27 | 30 | 32 | 13 | 12 |
| Фактична наповнюваність | 19,2 | 22 | 18 | 21 | 22 | 29 | 17 | 27 | 30 | 16 | 13 | 12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Витрати на 1учня, грн. | Завантаженістьпед. працівників | Завантаженістьшколи |
| 11993 Власні кошти22987 Субвенсія34981 Всього | 11 учнів на одного вчителя | 39% |

# Організація освітнього процесу

Структура закладу в 2021/2022 навчальному році незмінна:

* початкова освіта (1-4 класи);
* базова загальна середня освіта (5-9 класи) – це основна школа, істотним аспектом якої була завершеність формування ключових компетентностей, продовження допрофільної підготовки;
* повна загальна середня освіта (10-11 класи), мета якої – забезпечення реалізації учнями індивідуальних освітніх маршрутів.

Упродовж кількох років одним із основних напрямів роботи педагогічного колективу школи є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання.

У 2021/2022 навчальному році допрофільна підготовка учнів здійснювалась шляхом введення до варіативної складової факультативів, курсів за вибором та виділення годин для підсилення певних предметів.

В умовах профілізації навчання співпраця з вищими навчальними закладами є одним із напрямків роботи закладу. У 2021/2022 навчальному році проводились семінари, лекції, зустрічі з працівниками вищої школи, екскурсії до ВНЗ та зустрічі з викладачами.

# Колектив закладу

Заклад – складний механізм. Її функціонування та розвиток забезпечують кваліфіковані

кадри, якими директор має не стільки керувати, скільки вміло вести їх за собою і надихати на творчість

Педагогічний колектив закладу стабільний.

Результати співпраці залежать від вікової структури колективу. Колектив заклад є організмом, у якому функціонують представники різних вікових категорій:

молодь сподівається, бореться;

середній вік випробовує, досліджує й направляє; поважний вік перевіряє й критикує.

Наш педагогічний колектив школи – унікальне поєднання молодості, досвіду, мудрості.

Керівництво персоналом здійснюється за допомогою методів:

- адміністративних (вони діють через правові норми, акти, інструкції,накази, розпорядження), які забезпечують стабільне юридичне середовище для діяльності школи, гарантування прав і свобод підлеглих;

- економічних, які забезпечують матеріальне стимулювання колективу;

## - соціально-психологічних, які впливають на персонал через створення в колективі нормального психологічного клімату й творчої атмосфери.

## Кадрове забезпечення

У 2021/2022 навчальному році штатними працівниками закладу була забезпечена на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, володіння комп’ютером, інші характеристики. По якісному складу педагогічних працівників наш заклад, на мою думку, є одним з лідерів.

Станом на 01 вересня 2021 року у закладі працює 24 педагогічних працівників, 1 керівник гуртка -сумісник, 1 бібліотекар.

Із загальної кількості педагогічних працівників мають такі кваліфікаційні категорії:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «спеціаліст вищої категорії» | «спеціаліст вищої категорії»та пед. зв.«старший вчитель» | «спеціаліст вищої категорії» та пед. зв.« вчитель методист» | «спеціаліст першої категорії» | «спеціаліст» |
| 16 | 5 | 2 | 4 | 4 |

Стаж педагогічної роботи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Від 1 до 10 років | Від 10 до 20 років | Від 20 років і більше  | Понад 30 років |
| 2 | 5 | 7 | 10 |

Педагогічних працівників за віком

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 30 років включно | 31-40 років | 41-50 років | 51-54 років | 55-60 років | Понад 60 років |
| 1 | 1 | 9 | 4 | 4 | 5 |
| Всього 24 учителів |

У закладі працює 5 учителів пенсійного віку (вчитель фізичної культури, вчитель хімії, вчитель історії, вчитель математики, вчитель початкових касів).

 Потреба в кадровому забезпеченні на 2022-2027 роки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| Фізична культура | Початкових класів | Хімія | Біологія | Фізична культура |

## Атестація педпрацівників

Значну стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Робота з атестації педагогічних працівників навчального закладу була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Протягом навчального року згідно з річним планом роботи школи, наказом від 19.10.2019 № 301-О

«Про атестацію педагогічних працівників» було організовано та проведено атестацію 7 педагогічних працівників.

Атестація педагогів навчального закладу в 2021-2022 н.р. здійснювалася згідно перспективного та річного плану роботи. У звітному році було атестовано таких учителів:

1. Івацко Тетяна Петрівна, вчитель математики. Їй підтверджено кваліфікаційну категорію "Спеціаліст ІІ кваліфікаційної категорії".

2. Григоренко Анна Іванівна, практичний психолог. Їй присвоєно кваліфікаційну категорію "Спеціаліст ІІ кваліфікаційної категорії"

У ході атестації проведено вивчення досвіду роботи педагогів шляхом відвідування уроків, співбесід, анкетування учнів, опитування батьків. Учителі провели відкриті уроки та виховні заходи, на яких були присутні члени атестаційної комісії навчального закладу та відділу освіти, вчителі шкільної методичної комісії.

Івацко Т.П., учитель математики, постійно дбає про створення найсприятливіших умов для навчання, враховує індивідуальні особливості, нахили. Завдання до уроку добирає з різним рівнем складності, які активізують розумову діяльність, сприяють підвищенню в них інтересу до навчання. Етапи її уроку чітко продумані, раціонально використана кожна хвилина. Важливе місце в організації навчання посідає система самостійної роботи учнів.

Учитель володіє сучасними педагогічними технологіями, добре обізнана в IT- технологіях, займається STEM – освітою, безперервно навчається сама і навчає здобувачів освіти.

 Підвищує кваліфікацію на планових курсах та предметних вебінарах, серед яких такі: "Формування математичної компетентності: поради для вчителів", "Як оцінювати не знецінюючи: поговоримо про формувальне та сумативне оцінювання", "Ненудне навчання: використання мемів та хмар слів на уроках", "Креативне мислення: що це таке, чому воно важливе та як його розвивати". Бере активну участь у роботі методичної комісії вчителів природничо-математичного циклу, є членом творчої групи вчителів закладу. Тетяна Петрівна брала участь у районному конкурсі віоуроків "Педагогічний вернісаж" де зайняла 1 місце у 2018 році та 2 місце у 2019 році.

Григоренко А.І., практичний психолог, дотримується педагогічної етики, поважає гідність дитини, захищає її від будь-яки форм насилля, пропагує здоровий спосіб життя, сприяє формуванню психологічної культури вихованців, учителів, батьків. Консультує працівників закладу з питань практичного використання психології в організації освітнього процесу, надає допомогу в розв’язані конфліктних ситуацій.

Анна Іванівна багато працює над підвищенням кваліфікації, вона постійно навчається. Так психолог вчасно проходить планові курси підвищення кваліфікації як фахові, так і тематичні. Вона прослухала за між атестаційний період не один десяток вебінарів, серед яких на теми: "Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з ООП", "Модель допомого підліткам із самопошкоджуючою поведінкою в умовах пандемії", "Сучасні програми турботи про психологічне благополуччя педагогів", "Незвичайні види малювання як форма розвитку творчості у дітей" та інші.

## Підвищення кваліфікації

Одним із пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через самоосвіту, самовдосконалення, фахове зростання, активізацію творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами були передбачені колективні та індивідуальні форми роботи: самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсова підготовка, опрацювання матеріалів фахових журналів і методичної літератури, вебінари тощо. Учителі удосконалювали вміння й навички роботи з учнями в умовах карантину, дистанційного навчання, військового стану.

У продовж 2021-2022 н.р. педагоги проходили курсову перепідготовку. У 2021 календарному році усі вчителі пройшли 30-годинні курси підвищення кваліфікації, а до червня 2022 року такі курси пройшли 12 осіб: Буткалюк В.І., Сировий О.Д., Івацко Т.П., Жукова В.П., Луцишина Г.П., Волинець Т.М., Волинець І.В., Козловська Л.Д., Григоренко А.І., Миронюк Л.В., Тихоненко Н.М., Слободиська О.І., Медяна М.В., Заболотна Т.А. та Гордієць Л.П. Педагоги самостійно обирали тематику та форму проходження курсів. Однак карантинні заходи, пов’язані з СOVID-19 та веденням військового стану, призвели до занять он-лайн, дистанційно.

Упродовж 2021-2022 н.р. вчителями закладу пройдено ряд вебінарів, як от "Оцінювання без знецінювання" (Миронюк Л.В.), "НУШ у базовій школі: сучасний урок математики у 5 класі відповідно до нової модельної програми" (Миронюк Л.В.), "Класний керівник НУШ: алгоритм успіху та вирішення проблем" (Слободиська О.І.), "Дистанційне навчання: інструменти" Наурок" для організації ефективної роботи на платформі" (Слободиська О.І.), "Особливості організації соціально-психологічно супроводу здобувачів освіти" (Григоренко А.І.), "Критика і розвиток. Як не знищити мотивацію" (Григоренко А.І.), "Запровадження освітніх стратегій НУШ на уроках літератури" (Буткалюк В.І.), "Створення інклюзивного простору і складові ефективної взаємодії у ньому" (Буткалюк В.І.), "Мистецтво викладання" (Рогожа О.А.), "Фахове вдосконалення вчителя в умовах реалізації Концепції НУШ" (Тихоненко Н.М.).

## Методична робота з педагогічними кадрами

Важливою складовою кадрової політики в школі є система роботи з підвищення професіоналізму педагогічних працівників.

Робота з педагогічними працівниками щодо підвищення професійної майстерності здійснюється у відповідності з певною структурою:

* індивідуальні, групові, колективні форми роботи;
* курси, спецкурси підвищення кваліфікації педагогів;
* участь у конкурсах професійної майстерності;
* школа молодого спеціаліста, наставництво;
* самоосвіта та атестація педагогів;
* вивчення, узагальнення та поширення ЕПД;
* публікації власних науково-методичних розробок, статей;
* участь у професійних конкурсах.

У 2021-2022навчальному році педагогічний колектив закладу розпочав роботу над впровадженням науково-методичної проблеми " Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму".

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи , складено план роботи над науково-методичною темою на першому етапі, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних комісій на 2021 -2022 навчальний рік.

У 2021-2022 навчальному році структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичну роботу та реалізувалася через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, методична рада, методичні комісії вчителів-предметників, психолого-педагогічний семінар, нетрадиційні форми методичної роботи, проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів, робота з обдарованими дітьми.

Упродовж навчального року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

1. Аналіз роботи шкільних методичних комісій у 2021-2022 навчальному році

2. Опрацювання інструктивно-методичних матеріалів на 2021-2022 навчальний рік

3. Сучасний урок – алгоритм до успіху сьогодення

4. Stem-освіта: актуальні питання, пе6рспективи та шляхи впровадження

5. Про роботу вчителів щодо виконання програми "Обдарована дитина"

6. Обмін досвідом: "Нова українська школа – перші сходинки разом з учнями 4 класу"

7. Дослідницька та пошукова робота – основа розвитку пізнавальної активності учнів

8. Майстер-класи: "Ранкові зустрічі", "Я роблю це так. Щоденні 3", "Реалізація наскрізних ліній у викладанні математики через систему задач"

9. Формування освітньої компетентності через інтегровану систему навчання

10. Застосування дидактичного матеріалу з метою формування інтелектуально-пізнавальної компетентності учнів

11. Застосування інноваційних технологій та їх вплив на розвиток критичного, логічного та творчого мислення

12. Особливості використання тестових технологій як форми контролю знань та підготовки учнів до ДПА, ЗНО

13. Формування громадянської компетентності через інтерактивну взаємодію та в процесі проблемно-пошукової діяльності

14. Особливості підготовки та проходження Мультимедійного тесту випускниками закладу

15. Особливості дистанційного навчання

16. Огляд новин методичної літератури

На початку навчального року було організовано роботу таких методичних комісій: 1) учителів початкових класів ( керівник Волинець Т.М. - вчитель вищої кваліфікаційної категорії, старший вчитель); 2) учителів суспільно-гуманітарного циклу ( керівник Луцишина Г.П. - вчитель вищої кваліфікаційної категорії); 3) учителів природничо -гуманітарного циклу (керівник Волинець Г.М. - вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель- методист). Обговорено й затверджено плани їхньої роботи, методичні теми, над якими упродовж навчального року працювали педагоги й методичні комісії. Робота методичних комісій була спрямована на удосконалення методики проведення уроку, опрацювання нових форм роботи на уроці, на засіданнях проводилися майстер-класи (Волинець Г.М.,Волинець Т.М., Слободиська С.І., Буткалюк В.І., Сировий О.Д. ), ділові ігри (Козловська Л.Д., Слободиська О.І., Жукова В.П., Луцишина Г.П., Миронюк Л.В.), розглядалися і вирішувалися педагогічні ситуації (Буртна С.А., Вікарчук Н.П., Кучерук Л.В.). Робота була достатньо продуктивною: обмін досвідом, педагогічними знахідками, обговорення новинок літератури підвищувало рівень знань та умінь педагогів. Найбільш вдалою видалася робота методичної комісії вчителів початкових класів (керівник Волинець Т.М.).

Одним із пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через самоосвіту, самовдосконалення, фахове зростання, активізацію творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами були передбачені колективні та індивідуальні форми роботи: самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсова підготовка, опрацювання матеріалів фахових журналів і методичної літератури, вебінари тощо. Учителі удосконалювали вміння й навички роботи з учнями в умовах карантину, дистанційного навчання, військового стану.

Упродовж навчального року заступником директора з навчально-виховної роботи Буткалюк В.I. проводилися методичні наради з учителями з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань, особливостями підготовки до ДПА і ЗНО тощо.

Планово, а в разі потреби й позапланово, проводилися засідання творчої групи. В пріоритеті – допомога в роботі вчителя, організація і підготовка методичних заходів.

Навчальні заклади сьогодні потребують учителів, які проявляють творчість, ініціативу, дослідницько-пошукову діяльність. Такі вчителі є в нашому новчальному закладі. Ними проводилися предметні тижні: біологія (Жукова В.П.), українська мова (Луцишина Г.П.), зарубіжної літератури (Рогожа О.А.),українська література (Рогожа О.А.), основи здоров'я (Жукова В.П.), математики (Волинець Г.М.), історії (Слободиська С.І.), англійська мова (Гордієць Л.П.), інформатика (Сташевський В.А.), правознавство (Слободиська С.І.).

Вивчення стану викладання предметів здійснювалося згідно з перспективним планом. У 2021-2022 навчальному році було вивчено стан викладання математики та громадянської освіти. Здійснено класно-узагальнюючого контролю учнів 5, 7 класів, контроль адаптації учнів 1 класу до навчання, контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт, якість проведення практичних та лабораторних робіт, сформованості читацької компетентності в учнів 3-5 класів.

Результати перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив закладу приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню мотивації навчальної діяльності, системності знань учнів, виробленню практичних і пізнавальних умінь на заняттях, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Діяльність педагогічного колективу закладу спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей. Результатом роботи вчителів стали здобутки учнів:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Рівень | Назва | ПІБ учня, клас | Нагорода | ПІБ учителя |
| 1 | Всеукраїнський | Творчий учнівський конкурс «Ми любимо зарубіжну літературу» | Клименко Ангеліна,8 клас | Диплом ІІІ ступеня | Буткалюк В.І. |
| 7 учнів | Сертифікат учасника |
| 2 | ТГ | Змагання з футболу | Команда юнаків | Подяка за участь | Волинець І.В. |
| 3 | Всеукраїнський | Всесвітній урок доброти(про гуманне та відповідальне ставлення до тварин) | 1 клас - 20 учнів2 клас-18 учнів3 клас- 20 учнів4 клас- 22 учнів6-Б клас- 16 учнів | Сертифікатзакладу | Заболотна Т.А.Волинець Т.М.Слободиська О.І.Кучерук Л.В.Григоренко А.І. |
| 4 | ТГ | ІІ етап ХІІ Міжнародний-мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка | Михайлушкін Святослав,6 клас | І місце  | Рогожа О.А.Грамота вчителю |
| Химич Максим,8 клас | І місце | Луцишина Г.П. Грамота вчителю |
| Цибульська Яна,9 клас | І місце |
| Олексієнко СофіяКліменко Катерина | учасник учасник | Рогожа О.А. Луцишина Г.П. |
| 5 | ТГ | ІІ етапХХІІ Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика | Химич Максим, 8 клас | І місце | Рогожа О.А. Грамота вчителю |
| Волинець Тарас,11 клас | І місце | Луцишина Г.П. Грамота вчителю |
| Погорілий Олександр,4 клас | Учасник  | Кучерук Л.В. |
| 6 | Обласний  | Виставка-конкурс об’ємних робіт «Ялиночка в моїй оселі»  | Заболотний Владислав,1 клас | ІІ місце Диплом  | Заболотна Т.А. |
| 7 | Всеукраїнський | «International arts festival» м.Харківконкурс малюнків | Тихоненко Катерина, 7 клас | І місце | Вікарчук Н.П. |
| 8 | Всеукраїнський | ІІІ Всеукраїнський дистанційний конкурс образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва «Битва жанрів – АРТ ІІІ» | Тихоненко Михайло, 6 клас | Диплом Лауреата І ступеня | Буртний П.В. |
| Тихоненко Катерина, 7 клас | Диплом Лауреата І ступеня | Тихоненко Н.М. |
| 9 | Всеукраїнський | «International arts festival yula» номінація «Образотв. мистецтво» | Тихоненко Катерина, 7 клас | ІІІ місце | Тихоненко Н.М. |
| 10 | ТГ | ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіадз правознавства  | Волинець Тарас,11 клас | І місце | Слободиська С.І. |
| Цибульська Яна,9 клас | І місце |
| Гуменюк Роман,10 клас | ІІІ місце |
| 11 | ТГ | ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіадз англійської мови | Цибульська Яна,9 клас | ІІ місце | Гордієць Л.П. |
| 2 учні | Учасник |
| 12 | ТГ | ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіадз математики | 3 учні | Учасник | Волинець Г.М. |
| 1 учень | Учасник | Миронюк Л.В. |
| 1 учень | Учасник | Івацко Т.П. |
| 13 | ТГ | ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіадз української мови | Кліменко Катерина,7 клас | І місце | Луцишина Г.П. |
| 2 учні | Учасник |
| Химич Максим,8 клас | Учасник | Рогожа О.А. |
| 14 | ТГ | ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії | Цибульська Яна,9 клас | І місце | Слободиська С.І.Грамота |
| Волинець Тарас,11 клас | І місце |
| Коровецька Дарія, 8 клас | ІІІ місце | Медяна М.В. |
| 15 | ТГ | ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіадз фізики | Миронюк Дмитро,7 клас | ІІ місце | Миронюк Л.В. |
| Данилюк Руслан,8 клас | Учасник |
| Волинець Тарас,11 клас | ІІ місце |
| 16 | ТГ | ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з трудового навчання | Цибульська Яна,9 клас | Учасник | Івацко Т.П. |
| 17 | ТГ | ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіадз географії | Гуменюк Роман,10 клас | ІІІ місце | Козловська Л.Д. |
| 2 учні | Учасник |
| 18 | ТГ | ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіадз інформатики | 3 учні | Учасник | Сташевський В.А. |
| 19 | ТГ | ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіадз хімії  | 3 учні | Учасник | Сировий О.Д. |
| 20 | ТГ | ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіадз інформаційних технологій | 3 учні | Учасник | Сташевський В.А. |
| 21 | ТГ | ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіадз біології  | Клименко Ангеліна, 8 клас | ІІІ місце | Жукова В.П. |
| Цибульська Яна,9 клас | Учасник |
| Пирковська Анастасія,11 клас | ІІ місце |
| 22 | ТГ | ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з астрономії  | Волинець Тарас,11 клас | Учасник | Сташевський В.А. |
| 23 | ТГ | Першість комунального закладу Якушинецької сільської ради «Дитячо-юнацька спортивна школа «Патріот» з кульової стрільби | Григоренко Таїсія,11 клас | Диплом І місце | Сировий О.Д. |
|  Пирковська Анастасія,11 клас | Диплом ІІ місце |
| Гуменюк Роман,10 клас | Диплом ІІ місце |
| Олійник Аліна,10 клас | Диплом ІІІ місце |
| Семененко Іван,10 клас | Диплом ІІІ місце |
| 24 | ТГ | Відбірковий етап V обласного конкурсу «Зіркова мрія -2022» (номінація «Художнє читання») | Волинець Тарас,11 клас | Диплом І місце | Луцишина Г.П. |
| Коровецька Дарія,8 клас | Учасник |
| Заболотна Анастасія,3 клас | Учасник | Слободиська О.І. |
| Відбірковий етап V обласного конкурсу «Зіркова мрія -2022» (номінація «Вокал») | Григоренко Таїсія,11 клас | Диплом І місце | Івацко Т.П. |
| Шевчук Олександра,5 клас | Учасник |
| 25 | Обласний  | ІІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіадз біології | Пирковська Анастасія,11 клас | 6 місце | Жукова В.П. |
| ІІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіадз правознавства | Волинець Тарас,11 клас | ІІІ місце | Слободиська С.І. |
| ІІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіадз історії | Волинець Тарас,11 клас | ІІ місце |
| 26 | Обласний | ІІІ етап ХІІ Міжнародний-мовно- літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка | Химич Максим,8 клас | 4 місце | Луцишина Г.П. |
| 27 | ТГ | Змагання з волейболу серед навчальних закладів Якушинецької сільської ради(юнаки) | Команда хлопців | ІІ місце | Волинець І.В. |
| 28 | ТГ | Змагання з волейболу серед навчальних закладів Якушинецької сільської ради(дівчата) | Команда дівчат | І місце  | Волинець І.В. |
| 29 | ХІІ Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок»зима - 2022 | Географія | Тихоненко Михайло,6 клас | Диплом І ступеня | Козловська Л.Д. |
| Олексієнко Роман,7 клас | Диплом ІІ ступеня |
| Миронюк Дмитро,7 клас | Диплом ІІІ ступеня |
| 8 учнів | Сертифікат учасника |
| 30 | Всеукраїнська олімпіада «Всеосвіта - зима – 2022» | Українська мова | Їлдірім Аліна,6 клас | Диплом ІІІ ступеня | Рогожа О.А. |
| 31 | Всеукраїнський | Всеукраїнський учнівський літературно-мистецький конкурс «Стежками Каменяра» номінація «Ілюстрація» та «Поезія» | Тихоненко Михайло,6 клас | Учасник | Рогожа О.А. |
| 3 учні | Учасник | Луцишина Г.П. |
| 32 | Всеукраїнський | Всеукраїнський учнівський творчий конкурс «Пурпурові вітрила» (номінація «Ілюстрація до художнього твору») | Тихоненко Катерина, 7 клас | Диплом ІІІ ступеня | Буткалюк В.І. |
| 5 учнів | Сертифікат учасник |
| Всеукраїнський учнівський творчий конкурс «Пурпурові вітрила» (номінація «Відеочитання») | Волинець Дар’я,8 клас | Диплом ІІ ступеня |
| Всеукраїнський учнівський творчий конкурс «Пурпурові вітрила» (номінація «Фотопортрет») | 2 учні | Сертифікат учасник |
| 33 | Обласний | V обласний конкурс«Зіркова мрія -2022»(номінація «Художнє читання») | Волинець Тарас,11 клас | Подяка учаснику | Луцишина Г.П. |
| 34 | Всеукраїнський | Обласний етапконкурсу малюнка "Первоцвіти - найкращі квіти", організований Національним природним парком "Кармелюкове Поділля" та Міністерством захисту довкілля та природних ресурсів України. | Гуменний Олександр | ІІІ місцеПодяка  | Заболотна Т.А. |
| 4 учні | Подяка, учасник |
| 35 | Всеукраїнський | Всеукраїнський конкурс есе «Моя мрія – успішна Україна» | Пирковська Анастасія,11 клас | Сертифікат учасника | Буткалюк В.І. |
| 36 | Всеукраїнський | ХІІ Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Грінвіч» | Шимкова Каміла, 3 клас | Золотий сертифікат | Слободиська О.І. |
| Олексієнко Роман,7 клас | Золотий сертифікат | Гордієць Л.П. |
| Пирковська Анастасія,11 клас | Золотий сертифікат |
| Рогожа Марія,4 клас | Срібний сертифікат |
| Комар Софія,7 клас | Срібний сертифікат |
| Тихоненко Катерина, 7 клас | Срібний сертифікат |
| Горбатюк Софія,6 клас | Срібний сертифікат |
| Данилюк Ангеліна,6 клас | Срібний сертифікат |
| Химич Максим,8 клас | Срібний сертифікат |
| Волинець Тарас,11 клас | Срібний сертифікат |
| 13 учнів | Учасник |

Учні закладу взяли активну участь у ХІ Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На урок» осінь – 2021: англійська мова – 21 учень; українська мова – 20 учнів; математика – 36 учнів; інформатика – 4 учні; фізика – 9 учнів; історія – 8 учнів; правознавство – 2 учні; зарубіжна література – 32 та 31 учень взяли участь у весняній сесії. 12 учнів були учасниками Всеукраїнського конкурсу з англійської мови "Мовознавець". Учасники олімпіад, конкурсів нагороджені дипломами І-ІІІ ступенів.

8 учнів закладу (5-6 клас) нагороджено дипломами І ступеня за участь у Всеукраїнському конкурсі «# Stopfake»

Учні 1-3 класів (32 учнів) взяли активну участь у Всеукраїнському онлайн-конкурсі з математики для учнів 1-4 класів «Математичний зореліт», 18 учнів нагороджено дипломами з за участь у Всеукраїнському конкурсі «Зимові свята в традиціях нашого народу»

16 учнів відзначено дипломами за участь у Всеукраїнському конкурсі до Дня Гідності та Свободи (на урок).

У Всеукраїнському конкурсі «Лайфхаки української мови» взяли участь 14 учнів, 9 отримали дипломи І-ІІ ступеня.

20 учнів взяли участь у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Думай і дивись як фотограф», 15 отримали нагороди.

41 учень закладу демонстрували знання у Всеукраїнському конкурсі «День без мобільного телефона», 26 учасників нагороджено дипломами.

18 учнів закладу стали учасниками Всеукраїнського інтернет-конкурсу «Безпечний Інтернет 2.0».

Учні закладу стали переможцями (І-ІІІ місця) та учасниками змагань обласного, міського рівнях "Кубок Вінницької області з таеквондо".

Упродовж 2021-2022 н.р. учителі закладу спрямували роботу на формування активної життєвої позиції учнів, їхнього світогляду, естетичних смаків, етичних переконань, на виховання патріотів, громадянина. Так учителі Заболотна Т. А. (1 клас), Волинець Т.М. (2 клас), Слободиська О.І. (3 клас), Кучерук Л. В. (4 клас) та Григоренко А. І. (6-Б клас) взяли участь у Всеукраїнських заходах, пов`язаних із гуманним та відповідальним ставленням до тварин, і долучилися до проведення Всесвітнього уроку доброти. Учителі Тихоненко Н. М. та Буткалюк В. І. організували учнів до участі в Регіональному конкурсі короткометражних аматорських відео "Агенти громадської безпеки проти сімейного насилля".

Класними керівниками активізовано дітей до участі у Всеукраїнської благодійної акції "Монетки дітям", "П`ять картоплин", до Всесвітнього дня довкілля, фотоквесту в рамках Всеукраїнського марафону до Всесвітнього дня вишиванки "А я іду по світу у вишиванці" .

У закладі проводилися місячники "До Всеукраїнського дня бібліотек", "Цивільного захисту", "Безпеки життєдіяльності". Організована участь в Міжнародному дні миру (Вікарчук Н. П., Волинець Т. М., Кучерук Л. В., Заболотна Т. А.), Дню партизанської слави (Івацко Т. П., Сировий О. Д.), Всесвітньому дню довкілля (Козловська Л. Д.), проведено тиждень з протидії боулінгу (Григоренко А. І., Жукова В. П., Тихоненко Н. М.).

Вікарчук Н. П., бібліотекарем закладу проведено ряд заходів (бібліотечний урок "Є така професія – бібліотекар", відеоролик "Здрастуй, Книго", вітання бібліотеці від найкращих читачів (2,3,4,5 класи).

До Міжнародного дня Землі учні 1-7 класів взяли участь у Територіальному конкурсі на кращі дитячі малюнки (вчителі Волинець Т. М., Заболотна Т. А.) .

На достатньому рівні в закладі працює психологічна служба. Психологом Григоренко А.І. велася систематична робота з діагностики та корекції. Був контроль за адаптацією п'ятикласників та учнів 1 класу до нових умов навчання. Упродовж року працювала «Пошта довіри».

План заходів щодо організації методичної роботи в закладі протягом 2021-2022 навчального року виконаний. Однак карантинні заходи, дистанційне навчання, воєнний стан внесли свої корективи і стали причиною того, що не всі предметні тижні проведені (географія, музичне, образотворче мистецтво, фізика, тиждень початкових класів). Учителі залишаються пасивними щодо висвітлення роботи в періодичній та фаховій літературі. Крім того вчителі Буртний П.В., Ростоцька О. В., Сташевський В.А. не в достатній мірі вели роботу з обдарованими дітьми, не залучали їх до участі в предметних заходах.

## Результати навчальної діяльності учнів школи

Згідно з річним планом роботи закладу, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, адміністрацією закладу було проведено аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти 1-11-х класів.   За підсумками 2021 – 2022 навчального року із 83 учнів 1 – 4-х класів: 22 учнів 1 класу, 18 учнів 2 класу, 21 учень 3 класу та 22 учні 4 класу оцінені відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти” . Згідно рекомендацій щодо роботи у Новій українській школі 21 учень 3  класу та 22 учні 4 класу оцінені  рівнево.

Навчальний рік закінчили  40 учнів  1-2 класів. Відповідно наказів МОН України використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велися  індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. У 1-2 класах підсумкове оцінювання здійснювалося вербально: очікуваний результат, що вже сформовано, у відповідній графі позначено "v", очікуваний результат, що ще формується, ніяк не позначено.

 Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 2 класу показав, що очікуваний результат, що вже сформовано, отримали 9 учнів (50%). У 2 класі ще потребують уваги і допомоги учителя 4 учні.

Семестрове оцінювання учнів 3-4 класів як у І семестрі, так і в ІІ семестрі здійснювалося за чотирирівневою шкалою, характеристикою наскрізних умінь, а його результати позначалися  у початковому, середньому, достатньому, високому рівнях - словесно. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно навчальною програмою. У Свідоцтві досягнень зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та рівні результатів навчання.

Із 21 учнів 3 класу - високий рівень навчальних досягнень мають 4 учнів (20%), достатній – 11 учні(55%), середній – 5 учнів (25%), початковий – 2 учні (0%).

Учні 4 класу оцінюються за традиційною бальною системою, і мають такі результати:

 із 22 учнів 4 класу – високий рівень навчальних досягнень мають - 2 учні (9,1%), достатній -5 учнів ( 22,7%), середній – 5 учнів (22,7%), початковий – 10 учнів (45,5%) з одного предмета – англійської мови відсутній.

Здобувачів освіти 5-11 класів оцінено відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

У 5-9 класах навчалося 152 учні. З високим рівнем навчальних досягнень закінчили рік 14 учнів (9,2%), з достатнім рівнем навчальних досягнень – 39 учнів (25,7%), з середнім рівнем навчальних досягнень – 70 учнів (46,1%), з початковим рівнем  навчальних досягнень – 29 учні (19%).

2021-2022 н.р. з високим рівнем навчальних досягнень завершили 14 учнів 5-9 класів, з початковим – 29 учнів. Результати подано у таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | ПІП вчителя | Учнів за списком | Кількість учнів, які навчаються на |
| Високий рівень | Достатній рівень | Середній рівень | Початковий рівень | Якісний показник % |
| 5 | Тихоненко Н.М. | 29 | 5 | 11 | 12 | 1 | 55,2 |
| 6-А | Миронюк Л.В. | 18 | - | 9 | 8 | 1 | 50 |
| 6-Б | Григоренко А.І. | 16 | 1 | 4 | 8 | 3 | 31,25 |
| 7 | Вікарчук Н.П. | 27 | 4 | 4 | 17 | 2 | 29,6 |
| 8 | Гордієць Л.П. | 30 | 3 | 5 | 13 | 9 | 26,7 |
| 9-А | Луцишина Г.П. | 16 | - | 1 | 9 | 6 | 6,25 |
| 9-Б | Івацко Т.П. | 16 | 1 | 5 | 3 | 7 | 37,5 |

За результатами 2021-2022 навчального року учні, які претендують на свідоцтво з відзнакою 1 Цибульська Я. Порівнюючи якісний показник здобувачів освіти з минулим навчальним роком з’ясовано, що рівень знань учнів основної школи покращився  на 7,8%.

Старша ланка (10-11 класи) нараховує 25 учнів. Рік з високим рівнем навчальних досягнень закінчив 1 учень (4%), з достатнім рівнем навчальних досягнень – 4 учні (16%), з середнім рівнем навчальних досягнень – 16 учнів (64%), з початковим  рівнем навчальних досягнень –3 учнів (12%). Порівнюючи якісний показник здобувачів освіти з минулим навчальним роком з’ясовано, що рівень знань учнів старшої школи покращився  на 2,2%.

    За результатами 2021-2022 навчального року претендентами на нагородження срібною медаллю «За досягнення у навчанні» є  Волинець Тарас.

Вивчення стану навчальних досягнень учнів у 2021-2022 навчальному році засвідчило, що вчителі закладу у своїй роботі користуються нормативними документами МОН України, чинним законодавством.

Учителі працювали над забезпеченням оптимальних умов для навчання дитини, значну увагу приділяли роботі з обдарованими учнями. Основними чинниками підвищення якості освіти стала організація навчальної діяльності, спрямованої на саморозвиток, самовдосконалення. На це була спрямована робота педагогічної ради, методичних комісій, творчої групи, методичної ради.

Учні були активними учасниками І, ІІ та ІІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Однак поряд із достатніми та високими здобутками учнів є й такі, які мають початковий рівень навчальних досягнень. Це свідчить про те, що вчителі Слободиська С.І., Гордієць Л.П., Сташевський В.А. під час навчальних занять недостатньо працюють з учнями, не враховують особливості психологічного стану, не використовують знання вікової психології та педагогіки, особистісно-орієнтований підхід.

     Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими здобувачами освіти й дітьми, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень здобувачів освіти залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, самоосвіти і саморозвитку, але найголовнішою проблемою є дистанційне і змішане навчання в умовах ситуації, що склалася.

Складовим якості освіти є результати підсумкового етапу моніторингу рівня навчальних досягнень учнів з навчальних предметів і моніторинг рівня якості знань учнів за навчальний рік (аналіз моніторингу навчальних досягнень додається).

За результатами річного оцінювання, яке було оформлене у вигляді діаграм проведено моніторинг якості освіти та зроблено наступні висновки:

1. Учителі намагалися відтворити об’єктивні дані зрізу навчальних досягнень учнів на кінець 2021/2022 навчального року.
2. Аналіз моніторингу показує, що більш високий рівень засвоєння знань стабільно учні мають із захисту України, біології, зарубіжної літератури, інформатики, природознавства, фізичної культури, образотворчого мистецтва, мистецтва, технології, обслуговуючої праці.
3. Залишилися майже незмінними відсотки якості знань з обслуговуючої праці, технічної праці, хімії, англійської мови.

## Аналіз стану викладання навчальних предметів

У 2020/2021 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно з графіком.
2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання згідно з планом роботи школи, впровадженням НУШ.
3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, календарно- тематичних і виховних планів - згідно графіку .
4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять згідно з алгоритмом «Урок».
5. Контроль за якістю навчання учнів на освітніх е- платформах в умовах карантину. Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:
6. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, згідно з річним планом роботи школи. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2020/2021 навчальному році.
7. Тематичний контроль. Здійснювався в декількох напрямах: навчальні кабінети та їх відповідність сучасним вимогам, навчальні програми – стан їх виконання в ході навчального року; робота методичних об'єднань, здійснено експрес-аналіз готовності вчителів до уроку; ведення шкільної документації вчителями; робота шкільної бібліотеки по забезпеченню освітнього процесу, забезпечення варіативної складової навчального плану тощо.
8. Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу протягом навчального року вивчались колективи 1, 5, 7 класів. За результатами проведено малі педагогічні ради.

Упродовж навчального року адміністрацією закладу вивчався стан викладання предметів згідно з графіком: математика, громадянська освіта. За наслідками здійсненого контролю видано відповідні накази директора закладу.

Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, які викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення навчально-виховного процесу, застосування інноваційних інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.

## Інформатизація освітнього процесу

Пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2021/2022 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у навчально-виховний процес;

- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;

- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;

- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності;

- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Реалізується повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі

Д ІСО. Активно використовується у повсякденній роботі локальна шкільна мережа.

Що стосується безпосередньо навчально-виховного процесу, то комп’ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні слабо задовольняє потреби освітнього процесу. В школі функціонують 1 комп’ютерний клас. Але вік комп'ютерів бажає бути більш сучасним.

Продовжується робота з розширення матеріально-технічна база закладу.

Станом на 06.06.2022 року навчальний заклад забезпечений мультимедійною, комп’ютерною технікою та телевізорами з підключенням до мережі Інтернет на 48 %:

* + проектори – 3 шт;
	+ телевізори – 7 шт;
	+ 18 ПК в кабінетах інформатики;
	+ ноутбуки – 6 шт.

Процес впровадження ІКТ-технологій у освітньому процесі в цьому навчальному році значно активізувався. Більшість вчителів упродовж року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. В умовах воєнного стану освітній процес у закладі було організовано у дистанційній формі. Використання можливостей новітніх технологій учителями закладу дало можливість забезпечити виконання навчальних програм. Організовано обмін досвідом із використання комп’ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ІКТ. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді на платформах "На урок", "Всеосвіта".

# Організація виховної роботи

Виховання є складним, багатогранним і багатоаспектним процесом. У загальному плані під вихованням розуміють організований і цілеспрямований процес формування особистості. У більш широкому значенні виховання – це, по-перше, соціально і педагогічно організований процес створення оптимальних умов для формування людини як особистості; по-друге, це вплив вихователя на особистість вихованця з метою формування в нього бажаних соціально- психологічних, морально-духовних, культурних і фізичних якостей.

Підводячи підсумки роботи за рік, слід відзначити, що план виховної роботи виконується згідно нормативних документів.

Виконання основних завдань і реалізація основних принципів виховання здійснювалися за такими пріоритетними напрямами: громадянське виховання, родинного виховання, художньо- естетичне виховання, морально - етичне виховання, екологічне виховання, превентивне виховання, гендерна політика, військово - патріотичний напрямок, трудове навчання, виховання та формування здорового способу життя та наукового світогляду.

Для забезпечення успішної реалізації виховних завдань, педагогічний колектив закладу спрямовував свої зусилля на: реалізацію законодавчо-правових документів, положень Концепції «Нова українська школа» щодо модернізації освіти, компетентнісного та особистісно орієнтованих підходів до формування особистості учня; оновлення виховних технологічних механізмів та здійснення системно-функціонального підходу; створення програмно-методичних комплексів реалізації завдань щодо підвищення рівня вихованості учнів, їх медіаграмотності та медіазахищеності; створення тематичних кейсів, портфоліо, інформаційних та діагностичних банків матеріалів; сприяння набуттю дітьми патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв’язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів.

В закладі існує певна система виховної роботи. Всі компоненти системи підлягають певним цілям і забезпечують у процесі свого функціонування досягнення заданого результату - певних меж розвитку і моральних якостей особистості.

У виховній роботі використовувались такі форми та методи:

з молодшими учнями: тематичні виховні години, дискусії та диспути з актуальних для учнів питань і проблем; тренінги і міні-тренінги з використанням інтерактивних методів роботи; тренінг групової взаємодії, театральна діяльність (аматорський, ляльковий, пальчиковий, тіньовий театр), ігрова діяльність (ситуаційно-рольова гра, сюжетно-рольова гра, гра-драматизація, гра-бесіда, гра-мандрівка, ігрова вправа), інсценування, екскурсія, колажі, колективне творче панно, етична бесіда, тематичний зошит, ранок, свято, усний журнал, колективні творчі справи, оформлення альбому, on-line подорож, конкурси, школа ввічливості, демонстрація, презентація, розповідь, моделювання, вікторина, виставка малюнків, виставка-ярмарок, добродійна акція, хвилини з мистецтвом, година спостереження, година милування, спортивні змагання, козацькі забави, ведення літопису класного колективу, веселі старти, естафети, догляд за рослинами і тваринами інші види педагогічної анімації, гуртки дитячої творчості;

з учнями 5-9 класів: тренінги і міні-тренінги, виховні години, класні збори, лекція, зустрічі, фестивалі, вечори, змагання (квести, ярмарок солідарності, конкурси, конкурс-ярмарок, вікторина, виставка-конкурс, турнір, веселі старти та естафети, конкурс-інсценізація) ігрова діяльність (гра-експрес, рольова гра, інтелектуальна гра, колективне ігрове спілкування, пошукова гра), брейн-ринги, брейн-сторми, наративні методи (розповідь (оповідка), бесіди, диспути), метод «моральних дилем», кластерний метод (складання красвордів, схем, таблиць, діаграм), метод тестування, метод «П’ять «чому»?», метод «Що буде, якщо...», метод різнонаукового бачення, прийом «Лінія цінностей», колективні творчі справи (КТС) (раптівка, жива газета, випуск газети, свято-презентація, усний журнал та інше), проектна діяльність, школа етикету, ведення літопису класного колективу, фестиваль, похід, спартакіада, колаж, акція (милосердя, благодійна, екологічна та інші), екологічна стежка, художня галерея, виставка творчих робіт, трудовий десант, родинне свято тощо;

зі старшокласниками: тренінги, майстер-класи, презентації, проектна діяльність, тематичні виховні години; шкільний театр, інші види педагогічної анімації. Основні методи: інтерактивні (рольові ігри, інтелектуальні аукціони, «мозкові атаки», вправи (усні, письмові, графічні), вправляння, метод аналізу соціальних ситуацій, кейс-стаді, створення ситуацій успіху, діалог, методика колективних творчих справ, SWOT-аналіз, наративні методи (етичні та сократівські бесіди, дискусії, диспути); кластерний метод (складання красвордів, схем, таблиць, діаграм); рефлексивні (рефлексивно-експліцитний метод), метод «Оpenspace», метод «Світове кафе», консультування, моделювання, доброчинні акції, учнівські доброчинні проекти, раптівки (флешмоби), форуми, скайп-конференції, онлайн-спілкування, перформанси, майстер-класи та інше.

Форми і методи роботи творчо доповнювались і наповнювались змістом, актуальним до потреб вікового і морально-духовного розвитку дитини, з урахуванням її індивідуальних особливостей.

Виховну роботу спрямовували на зменшення правопорушень, усвідомлення негативних вчинків та бажання дотримуватись і виконувати загальноприйняті норми поведінки у суспільстві.

Основним завданням педагогів було сприяти інтелектуальному, фізичному розвитку школярів, формувати мотиваційну сферу особистостей дітей. Педагоги школи працювали над створенням необхідних умов для організації різноманітної творчої діяльності дітей, збереження та зміцнення здоров’я вихованців, створення сприятливого етично-психологічного клімату, здорових міжособистісних відносин в учнівському колективі, самоутвердження кожного учня.

На початку нового навчального року у кожному класі класоводами та класними керівниками було оформлено куточки Державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними на народними символами України – Гербом, Прапором, Гімном та історією 30-ліття незалежності України.

1 вересня проведено святкові заходи до Дня знань для першокласників та Перший урок для здобувачів освіти 2-11 класів «Україна#30uа: життя у мрії».

Дистанційне навчання – форма організації і реалізації освітнього процесу, за якою його учасники (об’єкт і суб’єкт навчання) здійснюють навчальну взаємодію принципово і переважно екстериторіально (тобто, на відстані, яка не дозволяє і не передбачає безпосередню навчальну взаємодію учасників віч-на-віч, інакше, коли учасники територіально знаходяться поза межами можливої безпосередньої навчальної взаємодії і коли у процесі навчання їх особиста присутність у певних навчальних приміщеннях навчального закладу не є обов’язковою).

Для ефективної організації навчання здобувачів освіти нашого закладу освіти в умовах обмеження освітнього процесу ми затвердили Положення про дистанційне навчання.

Інструменти які ми використовували для спілкування у дистанційному навчанні і вихованні - електронна пошта, форум, чат, відео конференція Meet, блог, середовище Classroom, соціальні мережі, Viber, Інтернет-навчання. Було організуване щоденне навчальне спілкування з учнями, здійснено індивідуальну допомогу учням через телефонний зв'язок, мобільні додатки, а завдання учням надавалися на шкільному сайті, у групі на Facebook, у Viber тощо у відповідності до розкладу навчальних занять.

Під час впровадження в закладі дистанційної форми навчання, в першу чергу, були опрацьовані нормативно-правові документів (листи, накази МОН, відділу освіти, розпорядження сільського голови) та інструктивно-методичні матеріалами на період дистанційного навчання.

Під час дистанційного навчання проводились відповідні заходи:

* онлайн-консультації координаторами Учнівської Ради щодо роботи під час дистанційного навчання;
* онлайн-бесіди з представниками ювенальної превенції Національної поліції України з питань безпечного перебування вдома під час дистанційного навчання;
* онлайн-співпраця з батьківським комітетом з питань організації контролю за виконанням учнями завдань дистанційного навчання;
* онлайн-фотофлешмоб #Дистанційка\_З\_Користю»;
* онлайн-практичні заняття (разом з вчителями інформатики) до Дня безпечного Інтернету;
* онлайн-консультації для учнів з питань поширення фейкової інформації;
* онлайн-міні-конференція для учнів 6-11 класів до Міжнародного дня жінок і дівчаток в науці;
* онлайн-вечірка «Амурні історії» для старшокласників до Дня усіх закоханих;
* онлайн-бесіда «Стрітення: звичаї, традиції, прикмети» для наймолодших (з класними керівниками 1-4 класів);
* онлайн-урок-памяті «Чорні тюльпани у полі Афгану» (з вчителями історії) до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав (для 8-11 класів);
* онлайн-флешмоб «День єднання – свято, що об’єднує українців»;
* онлайн-майстер-клас (разом з вчителями мистецтва та трудового навчання) з виготовлення листівок до Всесвітнього дня доброти (для учнів 5-7 класів);
* онлайн-конкурс авторської поезії «Ми гідні жити в мирі» (для учнів 6-11 класів);
* онлайн-конкурс малюнків «Пам'яті Небесної Сотні» (з вчителями мистецтва) (для учнів 1-4 класів);
* онлайн-урок мужності і слави «Вільні творити майбутнє» (з вчителями історії) (для учнів 5-8 класів);
* онлайн-перегляд тематичного фільму «Ангели майдану» (з вчителями історії) (для учнів 9-11 класів);
* онлайн-урок рідної мови «Мова чиста як сльоза» (з вчителями-філологами) до Міжнародного дня рідної мови.

Під час дистанційного навчання були виготовлені матеріали для усіх учасників освітнього процесу «Як захистити себе від короновірусу», правила поведінки під час воєнного стану, «Не\_Безпечний Інтернет», «Фейки/Факти» та розповсюджені за допомогою соціальних мереж/мобільних додатків.

Указами Президента України №64/2022 від 24 лютого та № 133/2022 від 14 березня 2022 року у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України введено воєнний стан строком на 30 діб з продовженням його дії на наступні 30 діб. Воєнний стан - це особливий правовий режим, що вводиться в разі збройної агресії чи загрози нападу, небезпеки державній незалежності, територіальній цілісності.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом має стати забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основні напрямки та завдання виховної роботи класних керівників:

* надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров’я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
* надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
* формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України, моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу, протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу, здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки, співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

Спільно з практичним психологом закладу були виготовлені інформаційні матеріали для усіх учасників освітнього процесу - «Тривожний рюкзачок», «Як захистити себе від ворожої атаки»,«Правила поведінки під час хімічної атаки», «Правила поводження з невідомим газом та речовиною»,«Правила безпечної поведінки при виявлення маловідомих предметів», «Правила безпечної поведінки з незнайомими людьми»,«Будьте уважними до інформаційних повідомлень», «Ловимо фейки разом»,«Як допомогти собі у разі тривоги і паніки», «Долаємо паніку»,«Як впоратися з тривожністю під час воєнних дій»,«Правила безпечної поведінки під час літніх канікул» та розповсюджені за допомогою соціальних мереж/мобільних додатків.

Для класних керівників були проведені онлайн-консультації- «Як заспокоїти дітей під час війни», «Як допомогти собі та ближнім у разі тривоги і паніки», «Як отримувати достовірну інформацію з офіційних каналів» та онлайн-наради щодо роботи в учнівських колективах з новоприбулими учнями (переселенцями).

 Проте, не зважаючи на непрості умови праці під час воєнного стану, класні керівники закладу разом з вчителями-предметниками змогли провести ряд заходів для учнів початкових та середніх класів.

Класні керівники приділяють належну увагу збереженню життя і здоров’я учнів.

В закладі проводилась активна робота з профілактики шкідливих звичок, попередження тютюнопаління та вживання алкогольних напоїв, наркотичних та психотропних речовин: проводилась лекційна робота (он-лайн) з медичними працівниками, спеціалістами соціально-психологічної служби. Проводились інформаційні заходи з питань захворюваності на ГРВІ, Covid-19, туберкульоз.

Класними керівниками ведеться постійний контроль за навчальними досягненнями дітей, надається відповідна допомога учням, проводяться онлайн-бесіди-консультації з батьками щодо покращення якості рівня знань та вихованості. Були організовані онлайн-всеобуч для батьків з питань правової освіти населення, виконання батьківських обов’язків, відповідальності за життя та збереження здоров’я дітей, профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в сім'ї, протидії ксенофобським проявам, профорієнтації, протидії торгівлі людьми, профілактичні індивідуальні бесіди з батьками учнів. Також спільно з соціально-психологічною службою закладу організовано відеозустріч з практичними вправами на теми «Як заспокоїти себе та дітей під час війни» та «Як впоратися з тривожністю та постійними стресами».

Важливу роль у вихованні громадянської позиції та патріотичного духу учнів, саме під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану, відіграло учнівське самоврядування. Учні закладу з допомогою класних керівників, педагога-організатора, а часто проявляючи і власну ініціативу організовували різноманітні відеозустрічі та онлайн-заходи.

Проводились онлайн-зустрічі з новоприбулими учнями (переселенцями) на яких обговорювались питання формування дружніх стосунків з учнями закладу, умови створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, створення оптимального соціально-культурного мікроклімату в закладі, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку, дозволяв би учням легко освоїтись у виховному просторі, спонукав би їх до діяльності, яка б дозволяла їм вступати в реальні відносини з оточуючим світом.

Лідери Ради старшокласників активно ведуть свою роботу на шкільній Facebook сторінці, сторінках та групах в соціальних мережах, зокрема - поширюютьактуальних новин освіти поради та рекомендації для усіх учасників освітнього процесу під час воєнного стану.

 Учнівське самоврядування є універсальною формою організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя шкільного колективу та чинником творчої самореалізації особистості. Воно сприяє згуртуванню шкільного колективу, розвитку громадської думки, процесу соціалізації особистості, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами життя, а його учасниками. Через шкільне самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

Виховна робота в закладі чітко спланована та відображена в річному плані роботи закладу та планах роботи класних керівників 1-11 класів. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: національно-патріотичне, правове, моральне, формування здорового способу життя, художньо-естетичне, трудове, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, фестивалі, турніри, місячники, предметні та тематичні тижні, заходи щодо реалізації програми «НУШ у поступі до цінностей».

Питання про стан виховної роботи в закладі постійно постійно заслуховуються на нарадах при директорові, ЗНР, ЗВР, педрадах, методичній комісії класних керівників, загальношкільних зборах, конференціях, семінарах і відображається у відповідних наказах, рішеннях, протоколах.

Серед основних виховних напрямів на 2022-2023 навчальні роки найбільш актуальним має залишитись національно-патріотичне та військове виховання як стрижневе, основоположне, що відповідає як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладає підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін. Саме таке виховання передбачає формування патріотичної свідомості, національної гідності; готовності до виконання громадського та конституційного обов’язку щодо захисту національних інтересів України.

Ростити справжнього патріота, громадянина України – це головна мета сучасного освітнього закладу. На реалізацію цієї мети, заклад повинен включити тематичний блок заходів з патріотичного виховання, під час проведення яких учнівський актив братиме безпосередню участь і проявлятиме власну ініціативу.

Робота в цьому напрямку сприяє формуванню в учнів загальнолюдських цінностей, вихованню почуття гордості та вдячності до своєї держави, історії, високого ідеалу служіння народові, готовності до трудового та героїчного подвигу в ім’я процвітання Батьківщини, розуміння героїчного минулого як духовної готовності боротися за славу і честь Батьківщини.

**Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму**

У 2021-2022 навчальному році безпечне проведення освітній процесу здійснювалось згідно Положенням про організацію роботи з охорони праці.

Учні та вчителі навчального закладу дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

Адміністрацією закладу в період 2021-2022 навчального року були призначені комісії з контролю за безпечною експлуатацією приміщень та будівлі, а також роботи електричних пристроїв (робота електроприладів в їдальні, персональної та оргтехніки).

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

З метою організації розробки комплексного плану в школі видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожарної безпеки та електрогосподарства.

Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивних майданчиках.

Будівля закладу та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиками з піском тощо)

По всьому закладу розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Проводяться тренування евакуації під час проведення Дня цивільного захисту.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, закладом отримані Паспорти готовності закладу до нового навчального року, видані комісією акти прийому кабінетів хімії, фізики, біології, комп`ютерного класу, спортзалу, спортмайданчика.

Особлива увага у закладі приділяється заходам, щодо запобіганням нещасним випадкам на виробництві.

У разі нещасного випадку, у закладі своєчасно проводиться його розслідування.

На 2022-2023 навчальний рік плануються заходи:

• забезпечення захисної споруди необхідними засобами;

• оформлення акта підготовки закладу до нового навчального року;

• проведення інструктажів серед працівників та технічного персоналу;

• провести обстеження стану енергогосподарства закладу;

• оформити відповідні накази з охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки, безпеки дорожнього руху;

• провести заняття серед педагогічного й технічного колективу навчального закладу на тему «Профілактика побутового травматизму»;

• провести інструктаж щодо заборони використання електроопалювальних приладів;

• регулярно проводити інструктажі з техніки безпеки та пожежної безпеки серед педагогічного й технічного персоналу.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по закладу призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі, сплановані відповідні заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями.

Проведені інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності на яких розглядалися питання – що таке «воєнний стан», «надзвичайна ситуація», «евакуація», «хімічна атака», «тривожна валіза» (як підготувати, що покласти); правила поведінки в надзвичайній ситуації воєнного характеру, як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час онлайн-уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога»; правила спілкування в соціальних мережах в умовах воєнного стану; як реагувати на інформацію, яка несе загрозу для України (не фотографувати місцевість, не публікувати, не репостити інформацію, яка містить фото з координатами інфраструктури населеного пункту, розташування ЗСУ тощо); правила поведінки з підозрілим або вибухонебезпечним предметом; правила поведінки під час обстрілів стрілецькою зброєю, артобстрілах, артилерійських обстрілів системами залпового вогню; правила поводження у разі виявлення диверсантів; ПДМД та домашня медична аптечка (що має бути).

Також у зв’язку з запровадженням адаптивного карантину 1 вересня в закладі були проведені бесіди щодо затвердженого Регламенту організації освітнього процесу в ЗО в умовах адаптивного карантину в 2021/2022 навчальному році та Алгоритм дій діяльності закладу в залежності від карантинної зони. Відповідно до затверджених документів класоводами та класними керівниками для усіх здобувачів освіти закладу був повторно проведений інструктаж з ОП та БЖД про дотримання учнями обмежень задля запобігання поширенню ГРВІ СОVІD-19, спричиненої короновірусом SARS- СОV-2 ТА Інструктаж щодо профілактики захворювання на СОVІD -19, а також поновлені санітарні куточки «СТОП СОVІD -19!» у кожному класі та інформаційний стенд «Зупинимо СОVІD -19 разом» у фойє закладу.

У закладі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Кожним вчителем-предметником проводились інструктажі перед виконанням завдання лабораторної або практичної роботи, згідно видів діяльності на уроках праці, фізкультури, про що робилися відповідні записи в класних журналах. Питання щодо запобігання дитячого травматизму розглядалися на педраді, нарадах при директорові; нарадах класних керівників, батьківських зборах. Протягом навчального року шкільною медсестрою проводилися профілактичні бесіди, інша робота, щодо зменшення захворюваності учнів на педикульоз, шкіряні хвороби. Традиційним заходом у закладі є ранкова гімнастика.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом із тим залишаються високими показники травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У закладі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

За період 2021-2022н.р. зафіксовано 2 випадки травматизму невиробничого характеру.

## Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій

Підтримка та соціальний супровід дітей пільгових категорій є одним із вагомих напрямків діяльності адміністрації та педагогічного колективу школи.

У нашому закладі навчаються діти, батьки яких були учасниками проведення антитерористичної операції. Протягом навчального року вони харчувалися за кошти місцевого бюджету та були залучені до благодійних акцій, що проводилися у місті з нагоди дня Святого Миколая, Нового року, Різдва. Створення комфортних умов для перебування їх у школі – завдання класних керівників та психологічної служби освітнього закладу.

Станом на 20 вересня 2021 року згідно соціального паспорта в закладі навчалося четверо дітей, позбавлених батьківського піклування.

При наявності Єдиного квитка вони мають право безоплатного проїзду у міському та приміському транспорті, безкоштовного відвідування музеїв, театрів, заняття у гуртках та секціях. Під час новорічних свят ці учні отримують запрошення на міську та обласну новорічні ялинки. Двічі на рік проводиться обстеження умов проживання та виховання дітей цієї категорії у сім’ях. Слід відмітити, що опікунами створені всі належні умови для комфортного та повноцінного навчання та відпочинку. У період карантину їхнє навчання перебувало під особливою увагою педагогів. Опікунам надавалась уся необхідна психолого-педагогічна підтримка та допомога.

Дистанційна форма навчання, на яку змушений був перейти заклад у зв’язку з введенням воєнного стану, внесла свої корективи і у процес соціальної підтримки дітей вищезазначених категорій. Протягом усього періоду дистанційного навчання класні керівники, психологічна служба проводили он-лайн консультування батьків та осіб, що їх замінюють, з метою уникнення випадків жорстокого поводження з дітьми, навчання навичкам конструктивного спілкування та розвиток умінь ефективної взаємодії в стресових ситуаціях.

**Стан навчання учнів за індивідуальними навчальними планами**

У закладі індивідуальне навчання організовано згідно із законами «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №8 від 12.01.2017 (із внесеними змінами згідно з наказом МОН України № 624 від 06.06.2016), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01.07.2016 року за № 905/29035. Відповідно до заключень ЛКК на індивідуальній формі навчання у 2021-2022 н.р. перебував Цегельнюк Максим, учень 3 класу.

Для організації індивідуального навчання складено план відповідно до Типових планів, які затверджені директором школи, видано наказ по школі. Розклад занять для школяра складено з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров’я дитини і погоджено з його батьками.

Під час дистанційного навчання заняття із учнем проводилося із використанням платформи Meet, Вайбер.

Згідно з планом роботи закладу проводився систематичний контроль реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на якісну освіту. Для учня 1 класу Шоломицького Артема було забезпечено здобуття освіти відповідно до програмних вимог та рішення інклюзивного центру.

Головною метою на сучасному етапі навчання педагогічний колектив вважає допомогти кожній дитині досягнути певних успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця продуктивного співробітництва вчителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямовані на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів, які дитина усвідомлює як позитивний розвиток її здібностей.

У 2020-2021 н.р. відповідно до Законів України «Про освіту»,, «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства» та на виконання Указу Президента України від 16.12.2011 р. № 1163 «Про питання щодо забезпечення реалізації прав дітей в Україні», відповідно до Концепції розвитку інклюзивного навчання від 01.10.2010 р. № 912, на підставі Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально- виховного процесу» від 06.07.2010 р. № 244-VІ, Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти та науки України від 26.07.2018 р. № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства освіти та науки України від 25.06.2018 р. № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства освіти та науки України від 12.06.2018 р. № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», «Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2013 р. № 872, методичних рекомендацій, наданих МОН молоді та спорту України в інструктивно-методичних листах від 18.05.2012 р. № 1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 26.07.2012 р. № 1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання», листа Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 р. № 1/9-539 «Про організаційно- методичні засади забезпечення прав на освіту дітей з особливими освітніми потребами», витягів з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації та ІРЦ, з метою реалізації державної політики з питань забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх до загального освітнього простору, надання їм психолого-соціальної та педагогічної підтримки для адаптації серед однолітків та підготовки до самостійного життя у соціумі та враховуючи побажання батьків у було створено клас з інклюзивною формою навчання:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кл ас | ПІБдитини з ООП | Документ, якийпідтверджує наявність особливих освітніх потреб | Нозологі я | Програма,за якою навчаєтьс я дитини | Наявність асистента вчителя/ асистента дитини \*(ПІБ,навантаже ність особи) | Проведення корекційно- розвиткових занять\*(напрям роботи, кількість годин,фахівець, який проводить) |
|  | 1 | Шоломицький Артем Олександрович | ВисновокІРЦ № 85555/2021/244561 від09.06.2021 | Порушен няпсихічно го розвитку | Адаптована | Асистент учителя:Ростоцька Ольга Василівнаасистент дитини: відсутня потреба | Корекція розвитку:1 год/тижд, вакансіядефектолога,2год/тиж д.Григоренко Анна Іванівна, практичний психолог.Корекція мовлення:1год/т ижд,вакансія логопеда |

Відповідно до висновків ІРЦ командою психолого педагогічного супроводу спільно з батьками дитини з особливими освітніми потребами, було розроблено індивідуальну програму розвитку з урахуванням навчальних програм загальноосвітнього навчального закладу та їх виконання протягом навчального року.

Для організації інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами у закладі були створені умови: безперешкодний доступ до закладу, санітарна кімната на першому поверсі, забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками, забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Розклад уроків для дитини з особливими освітніми потребами було складено з урахуванням індивідуальних особливостей його навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно- гігієнічних вимог.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-освітнього процесу забезпечує асистент вчителя.

Оцінювання навчальних досягнень дитини з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учня та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Дитина з особливими освітніми потребами залучалася до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням його інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я.

На сьогоднішній день було проведено та вжито безліч заходів, які б допомогли дитині і батькам адаптуватись до інклюзивної форми навчання.

Але залишається ще багато тих сімей, які віддають перевагу замовчуванню проблеми, ніж вирішувати її. З такими батьками ведуться роз’яснювальні бесіди за участю педагогічних працівників, психолога та інших профільних спеціалістів.

**Підсумки роботи зі зверненнями громадян**

У закладі продовжувалася робота щодо забезпечення вимог, передбачених Законом України «Про звернення громадян» та Указом Президента України від 07 лютого 2008 року № 109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування».

Особисті прийоми громадян директором та заступниками директора закладу проводяться відповідно до графіка, затвердженого наказом директора «Про затвердження Графіку особистого прийому громадян», а саме: двічі на тиждень – директор, один раз на тиждень - заступники директора.

Протягом 2021-2022 н.р. письмових звернень не було, усні звернення розглядалися своєчасно.

Адміністрацією закладу вживаються заходи щодо забезпечення безперешкодного й регулярного особистого прийому громадян, неухильного дотримання затверджених графіків.

У закладі постійно аналізується стан роботи зі зверненнями громадян. Особлива увага приділяється своєчасному реагуванню на звернення громадян та наданню їм кваліфікованої допомоги.

Діяльність закладу спрямована на об’єктивний, всебічний розгляд звернень громадян, дотримання термінів їх виконання та вирішення порушених у зверненнях питань, вживаються дієві заходи щодо забезпечення неухильного виконання нормативно-правових актів, спрямованих на реалізацію конституційного права громадян на звернення.

**Профорієнтаційна робота**

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання закладу — підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота в закладі проводиться під час навчально-виховного процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, розширення знань про професії на уроках. Якісному вихованню сприяють екскурсії на виробництво, позакласні виховні заходи.

Завдання педагогічного колективу - допомогти випускникам правильно обрати професію свого майбутнього життя, врахувати не тільки бажання учня, але й вимоги до професії.

З цією метою, починаючи з 5-го класу проводиться анкетування учнів профорієнтаційної направленості. Для 9-х, 10-х, 11-х класів проводиться анкетування з метою виявлення нахилів до тієї чи іншої галузі науки; зустрічі з ведучими спеціалістами районного центру зайнятості, соціальної служби для дітей, сім’ї та молоді.

Значна увага приділяється співробітництву школи з ВНЗ, технікумами, училищами. Проводяться бесіди, зустрічі. Учні школи відвідують «Дні відкритих дверей» у навчальних закладах міста. Так випускники закладу ознайомлені з питаннями профорієнтації по ВНЗ м.Вінниці

Психологом закладу серед учнів 9, 10, 11-х класів проведено дослідження та анкетування з метою виявлення професійних інтересів та схильностей учнів.

* Робота з батьками та громадськістю у навчальному закладі

Виховання учня в закладі та сім'ї — щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює з тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних із професійним світом, захопленнями своїх дітей, родинними святами.

Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Свої висновки вони заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень.

Однією з традиційних форм роботи з батьками в закладі є батьківській всеобуч. Тематика лекцій підбирається з урахуванням вікових особливостей дітей. У проведенні лекторіїв бере участь адміністрація закладу, практичний психолог, запрошуються працівники всіх служб, центру зайнятості, районного відділу юстиції.

**Управлінська діяльність:**

Управління школою здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована в школі й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

У закладі в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Із підключенням до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість учителям і адміністрації оперативно й мобільно використовувати достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами і навіть їх проектами.

Контроль — це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і по¬дальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом навчально-виховного процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки тощо. Під час проведення внутрішньо-шкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступник директора використовує діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів із використанням комп’ютера. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація закладу приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Ураховуючи сучасні реалії, стиль керівництва нашим закладом є близьким до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Директор школи в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва в школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей шанобливе, вимогливість поєднується зі справедливістю, спілкування ввічливе, рідко з нотками наказування. Учителям надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих директор має бачити насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Наявні результати і здобутки з управління закладом – це не лише моя особиста заслуга, це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця заступників директора з НВР, ВР, кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості. За це всім хочу висловити щиру вдячність.

Поряд із управлінськими успіхами є недоліки і проблеми. Про окремі з них я вже говорила, про більшість із них ви знаєте, адже моя робота і робота нашого закладу загалом є відкритою для всіх, ми не приховуємо і не замовчуємо їх, а з метою ліквідації ведемо відкритий діалог на нарадах, у співбесідах та вживаємо заходи щодо зменшення негативного впливу на навчально-виховний процес.

**Співпраця з батьками** Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

* оптимальне формування мережі навчальних закладів;
* зміцнення матеріально-технічної бази;
* забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу;
* формування здорового способу життя;
* реалізація освітніх програм тощо.

**Психологічний супровід освітнього процесу**

У 2021-2022 навчальному році діяльність практичного психолога була спрямована на виконання заходів з реалізації загальнодержавних програм, наказів Міністерства освіти і науки України, а саме:

* визначення психологічної готовності дітей 6-річного віку до навчання в школі (за запитом) та психологічний супровід процесу адаптації першокласників до шкільного навчання;
* визначення рівня адаптації молодших школярів до навчання в середній школі. Діагностика учнів, відвідування уроків, індивідуальне та групове консультування, проведення корекційно-розвивальних занять, тематичні батьківські збори.
* дослідження рівня готовності до професійного самовизначення;
* дослідження обдарованості учнів;
* профілактика та психологічна просвіта з проблеми торгівлі людьми, шкідливих звичок, ВІЛ/СНІД, гендерно зумовленого насильства, тощо ;
* психологічний супровід дітей з ООП
* співпраця з педагогічним колективом: семінар із проблем адаптаційного періоду. аналіз психодіагностичних досліджень серед учнів 1-х, 5-х, 10-х класів,

індивідуальне и групове консультування;

* налагодження сприятливого психологічного клімату у класах;
* підвищення психологічної компетенції батьків залучення їх до співробітництва: виступ на батьківських зборах, психодіагностичні дослідження, індивідуальне й групове консультування;
* співпраця з громадськими організаціями у галузі освіти, захисту дітей, тощо.

На час воєнного стану річний план роботи на 2021-2022н. р. довелося модифікувати та визначити актуальними наступні напрямки:

- **просвіта та профілактика** (на веб-сайтах закладу освіти, в чатах, в oнлайн групах педагогів/батьків/учнів в телеграм, Viber та інші).Тематика: «Вплив зайнятості на зниження рівня тривоги й емоційного стану», «Як не піддатися загальній паніці», "Психологічні хвилинки" , "Вплив засобів масової інформації на психіку дітей», «Поради щодо зберігання спокою», «Перебування в соцмережах під час воєнного стану: фейки та перевірка фактів»,«Як не перетворити дім на пастку для батьків та дітей – корисні поради»,

 «Як важливо навчитися опановувати себе та керувати своїми емоціями» та інші.

* **консультування індивідуальне**, рідше групове (онлайн режимі, MEET конференції, телефонному режимі та інші).Тематика: «Яким чином поліпшити соціальну ізоляцію?», «Які поради давати батькам і дітям під час карантину, воєнного стану?», «Яким чином цікаво організувати спільне дозвілля?» , «Як розмовляти з дітьми про війну?» та інші. -

Пріоритетними напрямками у діяльності практичного психолога визначено наступні:

* створення сприятливих умов для повернення школярів до навчання після дистанційного навчання, поліпшення їх психологічного здоров`я та успішності навчання;
* моніторинг динаміки розвитку класних колективів;
* сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі;
* індивідуальна робота з учнями, що потребують посиленої педагогічної уваги: поглиблена психологічна діагностика, складання індивідуальної картки планування та здійснення профілактичної й психокорекційної роботи із залученням усіх учасників освітнього процесу та громадськості;
* психологічний супровід процесу адаптації учнів 1класів;
* психологічний супровід процесу адаптації учнів 5 класів;
* психологічне забезпечення допрофільного та профільного навчання учнів;
* сприяння професійному самовизначенню старшокласників, розвитку в них навичок створення і практичної реалізації особистого професійного плану;
* здійснення психологічного супроводу учнів при підготовці та в процесі проходження державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання;
* діагностичне обстеження та психологічний супровід дітей «групи ризику»;
* психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами;
* психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей;
* поширення інформації про ВІЛ/СНІД;
* профілактика шкідливих звичок, протидія торгівлі людьми, суїциду, булінгу (цькуванню);
* психологічний супровід здобувачів освіти, які постраждали від булінгу (цькування), стали його свідками або вчинили булінг (цькування).
* популяризація здорового способу життя;
* надання консультативної допомоги батькам;
* надання психологічної допомоги всім учасникам навчально – виховного процесу.
* підвищення психологічної компетенції батьків. Педагогів та залучення їх до співробітництва;
* вивчення соціалізації особистості учня (в рамках роботи над обласним проектом

#  Робота бібліотеки

**Пріоритетні напрямки та завдання роботи шкільної бібліотеки на 2022-2023 н. р.**

Шкільна бібліотека це одне з найдоступніших джерел інформації для учнів, яке забезпечує їх інформаційними ресурсами, місце соціальних комунікацій, головний

осередок культурно-просвітницького збагачення школярів. Зважаючи на це, робота бібліотеки спрямована на вирішення таких завдань: сприяння реалізації державної політики в галузі освіти та розвитку освітнього процесу, моделювання універсального бібліотечного фонду, що відповідає профілю закладу, змісту освітнього процесу, його інформаційним, виховним та

культурологічним функціям і запитам та інтересам користувачів, виховання гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої свого громадянського обов’язку, відкритої для інтелектуального, духовного і творчого розвитку; виховання свідомого, вдумливого, грамотного читача з високим рівнем бібліографічної культури, інформаційне забезпечення всіх аспектів освітнього процесу закладу у засвоєнні програмних та факультативних знань, самоосвіті школярів, якнайповніше сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів, озброєння їх знаннями сутності сучасних освітніх та виховних технологій, максимальне розкриття фонду бібліотечних документів через сучасні форми наочної популяризації літератури та оптимізацію довідково-бібліографічного обслуговування,

комп’ютеризація бібліотеки, підключення до Інтернету, формування електронної картотеки підручників та каталогу друкованих видань,

виховання свідомого, вдумливого, грамотного читача з високим рівнем бібліографічної культури,

## створення комфортного бібліографічного середовища.

##  Матеріально-технічне забезпечення

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно- гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно- господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія закладу підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. У приміщенні закладу проведено косметичний ремонт навчальних кабінетів,

Навчальні кабінети поступово набувають сучасного дизайну, проводяться капітальні ремонти освітлення.

Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, лабораторій, майстерень, спортзалів, спортмайданчика, що функціонують у закладі, є належним.

Стан бібліотеки: збереження та поповнення фонду художньої, методичною та довідковою літературою, забезпеченість підручниками – 95%.

Стан території: квітники, огорожі, флагшток для прапора, спортивний майданчик – перебувають у задовільному стані.

Вчасно складено план проведення поточного ремонту.

Огляд технічного стану будівель і споруд проведено. Технічні засоби навчання експлуатуються і зберігаються.

Заняття фізичної культури проводяться в спортивному залі та спортивному майданчику зі спортивним обладнанням. Забезпечення спортивним інвентарем недостатнє.

Їдальня обладнана необхідним устаткуванням. Обідня зала розрахована на 80 посадочних місць. На початок навчального року необхідно придбати нові меблі.

Завдяки фінансовій підтримці батьків проведено всі інші роботи в тому числі і заплановані.

Основним видом позабюджетної діяльності школи залишається фандрайзинг (залучення коштів та інших ресурсів фізичних осіб та організацій). Чималу допомогу в напрямі фандрайзингу школі надають підприємці та батьківський комітет, який шукає спонсорів, здійснює ціновий моніторинг товарів, проводить благодійно-добровільні акції збирання цільових коштів серед громадськості на потреби закладу

## Підсумки діяльності закладу за минулий навчальний рік. Питання, що були вирішені

Освітня система школи протягом 2021/2022 навчального року продемонструвала свою працездатність. Результати роботи навчального закладу в цілому відповідають потребам соціуму та вимогам держави.

Результат діяльності — на достатньому рівні. Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

* адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети на підставі аналізу проміжних результатів;
* діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності, тому( як висновок) освітній процес має тенденцію до розвитку;
* у закладі прийнято колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань;
* заклад підтримує та зміцнює свій позитивний імідж;
* створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і профорієнтаційних інтересів, здібностей, потреб здобувачів освіти;
* значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
* методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
* створено сприятливий партнерський психолого-педагогічний клімат в педагогічному колективі,

**Завдання на 2022/2023 навчальний рік**

1. Забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до умов швидкоплинного світу, вимог суспільства, запитів особистості, потреб держави та міста, рівного доступу до освіти дітей з особливими освітніми потребами.
2. Вжиття заходів для приведення мережі закладу у відповідність до сучасних викликів суспільства, чинного законодавства України.
3. Забезпечення якісного методичного супроводу впровадження Нового Державного стандарту початкової освіти (НУШ), оперативна допомога вчителям у підвищенні якості всіх видів освітньої діяльності.
4. Забезпечення підвищення якості освіти на основі сучасного науково-методичного супроводу навчально-виховного процесу, підвищення результативності участі учнів у ІІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів шляхом індивідуалізації розвитку інтелектуальних вподобань учнів.
5. Оновлення та впровадження підходів до диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та допрофільної підготовки, забезпечення профільного навчання, створення умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учнів та індивідуальних освітніх маршрутів за навчальними предметами відповідно до їх особистісних потреб, інтересів і здібностей.
6. Спрямування роботи на подальшу ефективну підготовку випускників до зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання.
7. Продовження роботи по створенню належних умов для навчання та виховання дітей, створенню здоров’язберігаючого середовища у закладі.
8. Спрямування роботи на якісне оволодіння педагогічними працівниками методикою та технологіями віртуальної освіти, інноваційними методиками навчання та виховання.
9. Забезпечення оптимального охоплення навчанням дітей шкільного віку.
10. Формування готовності та розвитку мотивації педагогів до інноваційної діяльності в умовах реальної та онлайн-освіти, реалізації завдань освітньої реформи.
11. Реалізація державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».
12. Впровадження сучасних інтерактивних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні у навчання «без кордонів», навчання «open spase»;
13. Створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу.
14. Створення віртуальної Вчительської онлайн як дієвої складової ефективного освітнього менеджменту.
15. Проведення постійно діючого практичного психолого-педагогічного семінару

―Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час дистанційного навчання (правила комунікації між усіма учасниками освітнього процесу)».

1. Створення інтерактивного освітнього контенту ―Відкрита освіта ( д/з он-лайн).
2. Створення каталогу/медіатеки додаткових ресурсних знань для учнів ( уроки он-лайн, лекції на ю-тюбі, аудиоподкасти тощо).
3. Проведення серії навчальних семінарів ―Трансформація методики навчання та нових знань в інформаційний простір в умовах дистанційного навчання.
4. Проведення педагогічної ради Дистанційна освіта- новий виклик часу та вид партнерства у взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу.
5. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

Впевнена, що ці завдання під силу виконати колективу закладу.

 Директор Марія МЕДЯНА