

## Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для учнів 1-х класів

<b>Має значні успіхи</b>	<b>Демонструє помітний прогрес</b>	<b>Досягає результату за допомогою дорослих</b>	<b>Потребує уваги і допомоги</b>
Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються. Повністю розпізнає знайомі слова під час читання у супроводі малюнків. Описує себе(членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят) вживаючи прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі.	Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які містять певну кількість незнайомих слів, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються. Розпізнає майже всі знайомі слова під час читання у супроводі малюнків. Описує себе(членів родини, друзів, іграшок, домашніх приладдя, їжі, свят) вживаючи прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі, допускаючи незначну кількість помилок.	Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які містять певну кількість незнайомих слів, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються за допомогою вчителя. Розпізнає знайомі слова під час читання у супроводі малюнків за допомогою вчителя. Описує себе(членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят) вживаючи прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі за допомогою вчителя.	Потребує допомоги під час слухання коротких, простих запитань та тверджень. Потребує уваги та допомоги у розпізнанні слів під час читання у супроводі малюнків. Потребує особливої допомоги під час опису себе(членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят).

## Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для учнів 2-х класів

<b>Має значні успіхи</b>	<b>Демонструє помітний прогрес</b>	<b>Досягає результату за допомогою дорослих</b>	<b>Потребує уваги і допомоги</b>
Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються. Повністю розпізнає знайомі слова під час читання у супроводі малюнків. Описує себе(членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят) вживаючи прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі.	Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які містять певну кількість незнайомих слів, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються. Розпізнає майже всі знайомі слова під час читання у супроводі малюнків. Описує себе(членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят) вживаючи прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі, допускаючи незначну кількість помилок.	Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які містять певну кількість незнайомих слів, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються за допомогою вчителя. Розпізнає знайомі слова під час читання у супроводі малюнків за допомогою вчителя. Описує себе(членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят) вживаючи прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі за допомогою вчителя.	Потребує допомоги під час слухання коротких, простих запитань та тверджень. Потребує уваги та допомоги у розпізнанні слів під час читання у супроводі малюнків. Потребує особливої допомоги під час опису себе(членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят).

## Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для учнів 3-4 х класів

### **Високий рівень**

Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого. Розуміє дуже короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. Висловлює свої думки, почуття та ставлення. Описує себе(членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя) використовуючи вивчені ЛО та мовні структури. Пише короткі фрази для надання базової інформації (ім'я, адреса, родина, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя), в анкеті або записці, використовуючи словник.

### **Достатній рівень**

Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Розуміє дуже короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. Тексти містять певну кількість незнайомих слів для учня, про значення яких можна здогадатися. Описує себе(членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя) використовуючи вивчені ЛО та мовні структури за можливості попередньої підготовки. Пише короткі фрази для надання базової інформації (ім'я, адреса, родина, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя), в анкеті або записці, використовуючи словник, допускаючи незначні помилки.

### **Середній рівень**

Розпізнає на слух прості фрази та мовленнєві зразки. Уміє читати, частково знаходячи необхідну інформацію. Описує себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя) використовуючи вивчені ЛО та мовні структури за допомогою вчителя. Уміє написати фрази за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.

### **Початковий рівень**

Розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні. Уміє розпізнавати та читати лише окремі вивчені слова та словосполучення на основі матеріалу, що вивчався. Потребує уваги і допомоги під час опису себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя). Уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість помилок.

## **ПРАВИЛА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Однією з ключових змін в оцінюванні в початковій школі є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/інтегрованого курсу запроваджують поняття **вербальної оцінки** (оцінювальне судження) та **рівневої оцінки** (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово.

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання учнів у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – **вербальною та/або рівневою оцінкою за вибором закладу освіти на підставі рішення педагогічної ради**. Заклад може розробляти і фіксувати загальні положення щодо оцінювання результатів навчання учнів у освітній програмі та конкретизувати їх у частині положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу.

Для позначення рівня пропонується використовувати такі позначки:

- П (початковий)
- С (середній)
- Д (достатній)
- В (високий)

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учнів **за рік**. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання **тематичних діагностувальних робіт**, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формування оцінювання.

Діагностувальні роботи можуть бути усними (переказ, власне висловлювання тощо) чи письмовими (диктант, тестові завдання, списування та ін.), у цифровій формі (тестування в електронному форматі), комбінованої роботи, практичної роботи, досліді, усного опитування тощо.

Зазвичай їх планують через **кожні 16–20 навчальних годин**. Також не можна проводити більше ніж одну діагностувальну роботу на день.

Письмові діагностувальні роботи можуть виконуватися у зошитах для діагностувальних робіт або на окремих аркушах, бланках тощо.

**Підсумкове оцінювання** здійснюється за результатами виконання діагностувальних робіт, записів оцінювальних суджень про результати навчання та результатів педагогічних спостережень вчителя. Окремо підсумкові роботи не проводяться.

Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.