**Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень**

**здобувачів освіти в 2 класі**

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. **Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

**Реалізацію формувальної функції** оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів

**Діагностувальна функція** дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати ïx розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну i зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

**Об’єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці**

**Результати навчання** - це знання, вміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, які можна ідентифікувати, виміряти, оцінити та які здобувач може продемонструвати після завершення освітньої програми або її окремої частини.

**Види результатів навчання:**

* ***об’єктивні*** – знання про предмети і явища навколишнього світу,

взаємозв’язки й відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов’язкових / очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі;

* ***особистісні надбання*** – активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення.

*Також у методрекомендаціях пропонують залучати учнів / учениць до самооцінювання, взаємооцінювання й ухвалення рішень щодо подальшої навчальної діяльності.*

**Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти** отримання даних, ïx аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

* **формувального** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторіі особистості
* **підсумкового** оцінювання, метою якого с співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов’язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля **отримання** даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курс та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема отримання даних здійснюється під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути:

**за формою**: *індивідуальною, груповою, фронтально;*

**за способом виконання**;

* *ycнoю* (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо),
* *письмовою* (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи),
* *практичною* (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), *програмованою* (з використанням електронних засобів дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти).

**Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці та об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 2 класі виражається вербальною оцінкою.**

**ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ**

**Формувальне оцінювання** розпочинається з перших днів навчання у школі i **триває постійно.**

**Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:**

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;

- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;

- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;

- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;

- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

**Об'єкти формувального оцінювання -** процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так i результат їx навчальної діяльності на певному етапі навчання. Для співвіднесення навчальних дій учня/учениці з етапами досягнення результату рекомендовано використовувати орієнтовні рамки оцінювання, відповідно до яких процес досягнення результату навчання проходить через такі рівні реалізації навчальної діяльності:

* рівень розпізнавання об'єкта вивчення;
* репродуктивний рівень навчальних дій у типових навчальних ситуаціях;
* продуктивний рівень навчальних дій в аналогічних типовим навчальних ситуаціях;
* продуктивно-творчий рівень навчальних дій у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях.

**Результати формувального оцінювання виражається вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні.

Оцінні судження вчителя мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями. В оцінному судженні зазначають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень. Також враховується, що оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання i взасмооцінювання.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендовано проводити **тематичні діагностувальні роботи.**

Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно

опанування учнями частиною очікуваних/обов’язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності. Її рекомендовано проводити з метою:

* визначення якісних i кількісних характеристик оволодіння певною, достатньо завершеною частиною навчального матеріалу відповідно до очікуваних результатів навчання, визначених в освітній програмі;
* виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів, коригування освітнього процесу та (за потреби) внесення коректив до календарно- тематичного планування з метою подолання виявлених в учнів утруднень;
* прогнозування результатів навчання на наступному етапі опанування програмовим матеріалом з урахуванням шляхів удосконалення методики навчання.

Змістовим наповненням тематичної діагностувальної роботи є система навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності та за результатами виконання яких можна отримати об'єктивну інформацію про досягнення групи взаємопов'язаних очікуваних результатів навчання учня на певному етапі опанування програмовим матеріалом.

Обсяг завдань у тематичній діагностувальній роботі рекомендовано визначати з урахуванням вікових можливостей учнів виконати завдання протягом 1 навчальної години, а зміст завдань, види навчальної діяльності добирають з урахуванням специфіки предмета вивчення, готовності учнів виконати завдання для виявлення результату.

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують **усно** (переказ, власне висловлення тощо), **письмово** (списування, диктант, тестові завдання тощо), **практично** (дослід, моделювання/ конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають **виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.**

Завдання діагностувальних робітдобираються таким чином, щоб результат навчання, який оцінюють на даному етапі навчання, можна було чітко визначити за результатами виконання завдання.

**3 предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова навчання)** система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання:

* аудіювання;
* читання вголос;
* читання напам'ять;
* роботу з літературним твором/медіа текстом;
* діалог (усно/письмово);
* усний переказ;
* усний твір;
* списування;
* диктант;
* робота з мовними одиницями.

Комбінації навчальних завдань у діагностувальних роботах учитель може визначати самостійно з урахуванням дидактичної доцільності ïx поєднання та часу, необхідного для виконання певного навчального завдання.

Протягом року запропоновані види навчальних завдань у діагностувальних роботах можуть повторюватись. Кількість разів уміщення одного i того ж навчального завдання (кількість аудіювань, диктантів тощо) учитель може визначати з урахуванням особливостей формування певного очікуваного результату навчання та стану його досягнення учнями. 3 урахуванням дидактичної доцільності діагностувальна робота може бути представлена у тестовій формі й містити тестові завдання закритого i відкритого типів.

**3 математики** тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів, та містити навчальні завдання на виявлення стану сформованості навичок читання, запису i порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання i запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався. Водночас учитель може

практикувати проведення тематичних діагностувальних робіт, які передбачають перевірку одного із результатів навчання (обчислювальних навичок, уміння розв'язувати задачі тощо). Одна з тематичних діагностувальних робіт протягом року може передбачати виявлення стану сформованості навичок усних обчислень. Зміст завдань у такій роботі, зазвичай, може охоплювати різні змістові лінії навчальної програми з математики.

**3 інтегрованих курсів**, змістове наповнення яких охоплює природничу, соціальну i здоров'язбережувальну, громадянську та історичну освітні галузі, тематичні діагностувальні роботи можуть містити тестові завдання закритого i відкритого типів на виявлення стану опанування учнями програмового матеріалу, практичні роботи з картами, приладами, моделями, а також графічні роботи, за допомогою яких перевіряється вміння інтерпретувати інформацію за допомогою моделі, малюнка, схеми тощо.

**Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» i «Фізкультурна», а також з курсів за вибором, зазвичай, не проводять.**

Кількість тематичних діагностувальних робіт з різних предметів вивчення/інтегрованих курсів мас бути дидактично обгрунтованою. Їx планують через кожні 16-20 навчальних годин опрацювання програмового матеріалу.

**Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження** з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оскільки тематична діагностувальна робота може містити завдання різних рівнів реалізаціі навчальної діяльності, то для формулювання оцінювального судження рекомендовано характеристику результату навчання співвідносити з оріентовними рамками оцінювання з урахуванням видів діяльності, водночас рівня результату навчання учня не визначати.

**Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання** рекомендовано фіксувати у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, та повідомляти учням та їхнім батькам.

**ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ**

**Об’єктом підсумкового оцінювання** **є результати навчання учня/учениці за рік.** Під час підсумкового оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів загальної середньої освіти.

**Основою для підсумкового оцінювання результатів** навчання за рік можуть бути результати **виконання тематичних діагностувальних робіт**, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Рекомендовано визначати підсумкову оцінку за рік з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. **Підсумкове тематичне оцінювання здійснюється вербально за результатами виконання діагностичних робіт.**

**Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» i «Фізкультурна»** здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

**Підсумкову (річну) оцінку рекомендовано** визначати з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі i свідоцтвах досягнень учнів.

**У свідоцтві досягнень учня** рекомендовано надавати розгорнуту характеристику результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року.

**Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі.**

**Варіанти позитивних оцінних суджень для вербального оцінювання учнів**