|  |  |
| --- | --- |
| Схвалено рішенням  педагогічної ради  Протокол № 1\_\_ від \_28.08.2024 р. | Затверджено  Директор  КЗ "ДАШКОВЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ"  Марія МЕДЯНА  наказ №149 від 28.08.2024 р. |

Освітня програма

комунального закладу

"Дашковецький ліцей Якушинецької сільської ради Вінницької області"

для ІІ ступеня (середня освіта)

на 2024-2025 навчальний рік

с. Дашківці 2024

**СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**1. Загальні положення освітньої програми. Інформація про заклад**

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі**

**3. Загальний обсяг навчального навантаження**

**4. Форми організації освітнього процесу**

**5. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

**6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

**7. Навчальний план та його обґрунтування**

* 1. Пояснювальна записка.

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ДАШКОВЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ ЯКУШИНЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ» знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку і штамп.

Засновником ліцею є Якушинецька ТГ

Інформація про заклад

**Тип закладу** – ліцей

**Повна назва** – КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ПУЛТІВЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ ЯКУШИНЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»

**Кількість класів** (5-7 класи) – 3

Кількість учнів – 81

**Мова навчання** – українська, 5-денний режим роботи.

Структура 2024/2025 навчального року

Структура навчального року за семестровою системою: І семестр – 02.09.2024 – 27.12.2024

ІІ семестр –13.01.2024 – 30.05.2025

Канікули:

Осінні – 28.10.2024 – 03.11.2024

Зимові – 28.12.2024 – 12.01.2025

Весняні – 24.03.2025 – 30.03.2025

Відповідно до Статуту головною метою закладу освіти є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Освітня програма на 2024-2025 навчальний рік розроблена відповідно до:

* Конституції України;
* Закону України «Про освіту» (стаття 33),
* Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11),
* Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022)
* Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235, (в редакції Наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120)
* наказу МОН України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»,
* наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 714 від 20.05.2024; № 1040 від 25.07.2024),
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого наказом МОЗ від 25.09.2020 № 2205,
* навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України (лист МОН про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у ЗО у відповідному навчальному році)

Головними завданнями закладу є:

* сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища громади;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості. підготовленої до професійного самовизначення,
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;
* розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
* реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* формування в учнів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров’я та здоров’я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів. Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, створює оптимальні умови для здійснення успішної

освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

* 1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

* 1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1, 2). Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої  галузі | Навчаль  не наванта ження | 5 клас | | | 6 клас | | | 7 клас | | |
| Реко  менд оване  \* | Мініма  льне\* | Макс  имал ьне\* | Реко  менд оване  \* | Мініма  льне\* | Макс  имал ьне\* | Реко  менд оване  \* | Мініма  льне\* | Максима  льне\* |
| Мовно-  літературна \*\* | На  тиждень | 11 | 10 | 13 | 11 | 10 | 13 | 10 | 9 | 12 |
| На рік | 385 | 350 | 455 | 385 | 350 | 455 | 350 | 315 | 420 |
| Математична | На  тиждень | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 |
| На рік | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | На  тиждень | 2 | 1,5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 7,5 | 7 | 9 |
| На рік | 70 | 52,5 | 105 | 140 | 70 | 175 | 262,5 | 245 | 315 |
| Соціальна і здоров’я- збережувальна | На тиждень | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 |
| На рік | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | На  тиждень | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 3 | 2 | 1,5 | 3 |
| На рік | 35 | 35 | 70 | 70 | 52,5 | 105 | 70 | 52,5 | 105 |
| Технологічна | На  тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| На рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 35 | 35 | 70 |
| Інформатична | На  тиждень | 1,5 | 1 | 2 | 1,5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| На рік | 52,5 | 35 | 70 | 52,5 | 35 | 70 | 70 | 35 | 70 |
| Мистецька | На  тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| На рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура\*\*\* | На  тиждень | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| На рік | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 |
| Усього | На  тиждень | 29 |  |  | 32 |  |  | 34 |  |  |
| На рік | 1015 |  |  | 1120 |  |  | 1190 |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На  тиждень | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |
| На рік | 70 |  |  | 70 |  |  | 35 |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на  групи) | На  тиждень | 31 |  |  | 34 |  |  | 35 |  |  |
| На рік | 1085 |  |  | 1190 |  |  | 1225 |  |  |
| Гранично допустиме навантаження  учнів\*\*\*\* | На  тиждень | 28 |  |  | 31 |  |  | 32 |  |  |
| На рік | 980 |  |  | 1085 |  |  | 1120 |  |  |

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподілено між роками навчання,освітніми галузями, обов’язковими та вибірковими освітніми компонентами. Обсяг навчального навантаження для учнів для 5 класів – 1085 годин/навчальний рік, для учнів 6 класів – 1190 годин/навчальний рік, для учнів 7 класів – 1225 годин/навчальний рік.

* 1. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

* вільне володіння державною мовою;
* математична компетентність;
* компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності;
* культурна компетентність;
* фінансова грамотність.

Для формування ключових і предметних компетентностей у зміст кожного предмету закладено наскрізні змістові лінії: «**Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека»,**

«Підприємливість та фінансова грамотність».

Призначення наскрізних інтегрованих змістових ліній – формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях або виконання практичних завдань наближених до життя.

Результатом вивчення наскрізних змістових ліній є процес формування ключових компетентностей, які характеризуються доповненням учнівського досвіду з урахуванням їхніх природних нахилів та здібностей, професійних намірів, наявних готових знань з різних предметів.

Змістова лінія **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** націлена на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

**«Громадянська відповідальність»** націлена на формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи; спирається у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.

Вивченням питань, що належать до змістової лінії **«Здоров'я і безпека»** прагнуть сформувати учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище.

Змістова лінія «**Підприємливість та фінансова грамотність»** націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

**Проектно-технологічна компетентність** – це здатність учня застосовувати знання, уміння, навички у процесі проектно-технологічної діяльності учнів для виготовлення виробу (або надання послуги) від творчого задуму до його втілення у готовий продукт (послугу) за обраною технологією.

Навчальний процес зорієнтований на кінцевий результат у вигляді **очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів**.

* 1. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм

Навчальний план містить:

* перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
* розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;
* додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Навчальний план розроблено на основі додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

Розподілено додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі. Кількість навчальних годин, визначена в навчальному плані на вивчення вибіркових освітніх компонентів, зокрема інтегрованого курсу, а саме

«STEM» – 1 година (використовуються додаткові години у 5 і 6 класах).

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Відповідно до навчального плану використовуються перелік модельних

програм на основі яких розроблено навчальні програми. Оскільки навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, під час формування переліку цих програм враховано особливості та потреби учнів в досягнені обов’язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення, навчально- методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітня галузь | Модельна навчальна програма | |
| назва | автор(и) |
| Мовно- літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури) | Українська мова.  5-6 класи | Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В.,  Попова Т. Д. |
| Українська література. 5-6 класи | Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А. |
|  | Зарубіжна | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О.,  Вітко М.І., Джангобекова Т.А. |
|  | література. |
|  | 5-6 класи |
|  | Українська мова.  7-9 класи | Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. |
|  | Українська література 7-9 класи | Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А. |
|  | Зарубіжна література. 7-9 класи | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В. |
|  | Іноземна мова.  5-9 класи | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М.,  Кіор Т. М. |
|  |  |  |
| Математична | Математика. 5-6 класи | Істер О.С. |
|  |  |
| Алгебра. 7-9 класи | Істер О. С. |
| Геометрія. 7-9 класи | Істер О. С. |
| Природнича | «Пізнаємо природу»  (інтегрований курс). 5-6 класи | Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. |
| Географія. 6-9 класи | Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р.,  Гільберг Т. Г., Даценко Л. М. |
| Біологія. 7-9 класи | Соболь В.І. |
| Фізика. 7-9 класи | Головко М.В., Засєкін Д.О., Засєкіна  Т.М., Крячко І.П., Ляшенко О.І., Мацюк В.М., Мельник Ю.С.,  Непорожня Л.В., Сіпій В.В. |
| Хімія. 7-9 класи | Олексій В. Григорович. |
| Громадянська та  історична освіта | Досліджуємо історію  і суспільствознавство (інтегрований курс). 5-6 класи | Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко  Ю.Б., Мороз П.В. |
| Історія України.  7-9 класи | Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я. |
| Всесвітня історія.  7-9 класи | Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська- Кравчук В. А., Піскарьова І. О.,  Худобець О. А. |
| Соціальна та  здоров’язбережна | Здоров'я, безпека та  добробут (інтегрований курс). 5-6 класи | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.,  Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. |
| Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс) | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. |
| Етика.  5–6 класи | Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба  О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я. |
| Технологічна | Технології.  5-6 класи | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.,  Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. |
| Технології.  7-9 класи | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.,  Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. |
| Інформаційна | Інформатика.  5-6 класи | Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова  Л.А., Шакотько В.В. |
| Інформатика.  7-9 класи | Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова  Л.А., Шакотько В.В. |
| Мистецька | Мистецтво  (інтегрований курс).  5-6 класи | Кондратова Л. Г. |
| Мистецтво (інтегрований  курс). 7-9 класи | Кондратова Л. Г. |
| Фізична культура | Фізична культура.  5-6 класи | Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. |
| Фізична культура.  7-9 класи | Баженков Є.В., Коломоєць Г. А.,  Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Педан О.С. |
| «Драматургія і театр. (міжгалузевий інтегрований курс)» | Драматургія і театр  5–6 класи | Старагіна І. П., Чужинова І. Ю., Івасюк О. М. |

* 1. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У 2024-2025 н. р., враховуючи умови воєнного стану у закладі організовано очну форму навчання для учнів 5-7 класів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми i методи навчання — дослідницькі, інформаційні, проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку aбo в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за у мови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року

Вибір форм i методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У закладі освіти реалізується здобуття повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою: екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічний патронаж.

За заявою батьків заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти формуються класи та/або групи, зокрема, інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих

предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української мови за умови більше 27 учнів у класі, під час вивчення англійської мови дві групи з кількістю не менше 8 учнів у кожній або створення між класних груп, під час проведення практичних занять з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

* 1. Опис інструментів оцінювання

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне (формувальне) оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного (формувального) та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, у закладі здійснюється проміжне оцінювання результатів навчання з предметів та інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Поточне (формувальне) оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати

навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року.

Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному.

Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня

/ учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі,

залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов’язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку

«Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

* розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
* комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних

технологій);

* планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
* рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120

«Про внесення змін до типової освітньої

gрограми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Навчальний план для 5-7 х класів

**комунального закладу «Дашковецький ліцей» Вінницької області в умовах реалізації концепції НУШ**

2024-2025 н.р.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Навчальне навантаження** | **Кількість годин** | **Кількість годин** | **Кількість годин** |
| **5 клас** | **6 клас** | **7 клас** |
| **Мовно- літературна** | Українська мова | на тиждень | 4 | 4 | 3 |
| на рік | 140 | 140 | 105 |
| Українська література | на тиждень | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| на рік | 70 | 70 | 70 |
| Зарубіжна література | на тиждень | 2 | 2 | 1,5 |
| на рік | 70 | 70 | 52 |
| Іноземна мова (англійська) | на тиждень | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| на рік | 140 | 140 | 140 |
| **Математична** | Математика | на тиждень | 4 + 1 | 4 +1 | - |
| на рік | 175 | 175 | - |
| Алгебра | на тиждень | - | - | 2,5 + 0,5 |
| на рік | - | - | 105 |
| Геометрія | на тиждень | - | - | 1,5 + 0,5 |
| на рік | - | - | 70 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | на тиждень | 1,5 + 0,5 | 1 + 1 | - |
| на рік | 70 | 70 | - |
| Біологія | на тиждень | - | - | 2,5 |
| на рік | - | - | 87 |
| Географія | на тиждень | - | 1 + 1 | 2 |
| на рік | - | 70 | 70 |
| Фізика | на тиждень | - | - | 2 |
| на рік | - | - | 70 |
| Хімія | на тиждень | - | - | 1,5 |
| на рік | - | - | 52 |
| **Соціальна і здоров,язбере- жувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та  добробут» | на тиждень | 1 | 1 | 1 |
| на рік | 35 | 35 | 35 |
| Курс соціального, емоційного та етичного спрямування  «Етика» | на тиждень | 0,5 | 0,5 | - |
| на рік | 17,5 | 17,5 | - |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований  курс історії  «Досліджуєм історію і суспільство» | на тиждень | 2 | 2 | - |
| на рік | 70 | 70 | - |
| Історія України | на тиждень | - | - | 0,5+1 |
| на рік | - | - | 52 |
| Всесвітня історія | на тиждень | - | - | 0,5+0,5 |
|  | на рік | - | - | 35 |
| **Інформатична** | Інформатика | на тиждень | 1,5 | 2 | 2 |
| на рік | 52 | 70 | 70 |
| **Технологічна** | Технології | на тиждень | 1 | 1 | 1 |
| на рік | 35 | 35 | 35 |
| **Мистецька** | Інтегрований  курс «Мистецтво» (Музичне мистецтво) | на тиждень | 1 | 1 | 1 |
| на рік | 35 | 35 | 35 |
| Інтегрований  курс «Мистецтво» (Образотворче мистецтво) | на тиждень | 1 | 1 | 1 |
|  | на рік | 35 | 35 | 35 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | на тиждень | 3 | 3 | 3 |
| на рік | 105 | 105 | 105 |
| **Разом** (без фізичної культури +  фізична культура) | на тиждень | **26,5+3** | **29,5+3** | **32,5+3** |  |
| на рік | 1015 | 1120 | 1155 |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведенняіндивідуальних  консультацій та групових занять | на тиждень | 1 | 1 |  |  |
| на рік | 35 | 35 |  |  |
| Факультативи: |  |  |  |  |  |
| STEM інтегроване вивчення дисциплін | на тиждень | 1 | 1 |  |  |
| на рік | 35 | 35 |  |  |
| Гранично допустиме навчальне  навантаження | на тиждень | 28 | 31 | 32 |  |
| на рік | 980 | 1085 | 1120 |  |
| **Разом** (без фізичної культури +  фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | на тиждень | **28+3** | **31+3** | **32+3** |  |
| на рік | 1155 (945) | 1137,5  (1032,5) | 1. (1050) |  |

8. ПЕРЕЛІК ПІДРУЧНИКІВ ДЛЯ УЧНІВ 5-х КЛАСІВ НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. **Англійська мова (5-й рік навчання)»** підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Г. Мітчелл | українська |

1. **«Досліджуємо історію і суспільство»** підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| О.І. Пометун. | українська |

1. **«Здоров’я, безпека та добробут»** підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Воронцова Т. В., Пономаренко В. С.,  Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л. | українська |

1. **«Математика»** підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Істер О. С. | українська |

1. **«Зарубіжна література»** підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Ніколенко О. М., Мацевко- Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В.,  Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г., Лебедь Д. О. | українська |

1. **«Інформатика»** підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. | українська |

1. **«Пізнаємо природу»** підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І. | українська |

1. **«Українська література»** підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Авраменко О. М | українська |

1. **«Українська мова»** підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| О.Глазова | українська |

1. **«Мистецтво»** підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Кондратова Л. | українська |

1. **«Технології»** підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С.,Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М. | українська |

8. ПЕРЕЛІК ПІДРУЧНИКІВ ДЛЯ УЧНІВ 6-х КЛАСІВ НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. «Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Амалія Уолкер | українська |

1. «Географія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Гільберг | українська |

1. «Етика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Данилевська | українська |

1. «Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л.  В.,Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Туряниця В. Г., Базильська Н. М., Гвоздікова О. В., Лебедь Д. О. | українська |

1. «Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л., Андрук Н. В. | українська |

1. «Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. | українська |

1. «Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Істер О. С. (у 2-х частинах) | українська |

1. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Кондратова Л. | українська |

1. «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Біда Д. Д. | українська |

1. «Технології» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. | українська |

1. «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Щупак І. Я., Власова Н. С., Секиринський Д. О., Кронгауз В. О., Посунько А. М., Павловська-Кравчук В. А. | українська |

1. «Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Авраменко О. М. | українська |

1. «Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Заболотний О. В., Заболотний В. В. | українська |

8. ПЕРЕЛІК ПІДРУЧНИКІВ ДЛЯ УЧНІВ 7-х КЛАСІВ НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. «Математика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Істер О. С. | українська |

1. «Англійська мова (7-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Карпок О.Д. | українська |

1. «Біологія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Балан П.Г. | українська |

1. «Географія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Гільберг Т.Г. | українська |

1. «Зарубіжна література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В.,  Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Туряниця В. Г., Базильська Н. М., Гвоздікова О. В., Лебедь Д. О. | українська |

1. «Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О. Л., Лаврентьєва І. В., Андрук Н. В., Василенко К. С. | українська |

1. «Інформатика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А.,  Шакотько В. В. | українська |

1. «Історія України» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Щупак І. Я., Секиринський Д. О., Власова Н. С., Кронгауз В. О. | українська |

1. «Всесвітня історія» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Щупак І. Я., Секиринський Д. О., Власова Н. С., Кронгауз В. О. | українська |

1. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Кондратова Л.Г. | українська |

1. «Технології» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю.,  Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Палійчук М. Д. | українська |

1. «Українська література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Авраменко О. М. | українська |

1. «Українська мова» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Заболотний О. В., Заболотний В. В. | українська |

1. «Фізика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Бар’яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О.,  Кірюхін М.М., Кірюхіна О.О., за ред. Довгого С.О. | українська |

1. «Хімія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(и) | Мова підручника |
| Григорович О. В., Недоруб О. Ю. | українська |