

Вступ

Підбито підсумки роботи колективу ліцею впродов 2024-2025 навчального року. Рік напруженої роботи, творчих здобутків, нових відкриттів, організація та реалізація освітнього процесу в умовах воєнного стану.

У 2024-2025 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення безпечного освітнього середовища, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання. Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: Стратегією розвитку, перспективним, річним, навчальним, місячним та тижневим планами. Внутрішкільний контроль у ліцеї будується на діагностиці, постійному аналізі, зворотному зв'язку, поінформованості про сфери життя та діяльності колективу і передбачає всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу в школі, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів.

Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа. Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю. Метою діяльності є розвиток закладу, що орієнтований на модель випускника, характерними рисами якого є гармонійно розвинений, національно свідомий, високоосвічений, життєво компетентний громадянин, здатний до саморозвитку та самовдосконалення; створення позитивного іміджу ліцею у селі та Радивилівській територіальній громаді.

У закладі продовжується робота щодо впровадження концепції НУШ. У приміщенні, де навчаються першокласники здійснено поточний ремонт. Кімнату облаштовано меблями. Для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, також індивідуально облаштовано навчальні осередки. Є куточок відпочинку, усамітнення, змінний тематичний осередок, зона художньо-творчої діяльності, дитяча класна бібліотечка, куточок живої природи. Кожен першокласник у класі має власну скриньку, де зберігає необхідне для навчання та розвитку приладдя.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як, профспілковий комітет, загальні збори колективу.

Станом на 01 січня 2025 року у школі функціонувало 12 класів, у яких навчається 251 учень, середня наповнюваність становить 25 учнів. Учні 1-11 класів працюють у п'ятиденному режимі.

Класи	Кількість учнів				
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	21	10	7	19	10
2	24	20	9	6	19
3	23	24	22	9	6
4	23	23	21	21	9
5	23	24	28	20	21
6	29	23	28	25	20
7	34	29	25	25	25
8	26	34	28	27	25
9	25	26	35	28	27
10	16	20	23	14	28
11	13	16	16	17	14
	261	249	241	211	204

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024-2025 навчальному році були:

- спільна робота з КЗ «Журавлик»;
- контроль за відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за індивідуальною формою

Про результати індивідуального навчання

Згідно з листом МОН № 1/9-525 від 20.08.19 року «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти у закладі навчається три учні для яких організоване навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

В закладі відкрито інклюзивний клас (2, 5 класи), відповідно до висновків ІРЦ командою психолого педагогічного супроводу спільно з батьками дитини з особливими освітніми потребами, було розроблено індивідуальну програму розвитку з урахуванням навчальних програм загальноосвітнього навчального закладу та їх виконання протягом навчального року.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі були створені умови: безперешкодний доступ до закладу, ресурсну кімнату, санітарна кімната на першому поверсі, забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками, забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Аналіз організації до профільної освіти

Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу ліцею стало створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення освітнього простору для учнів та педагогів; здійснення цілеспрямованої довузівської підготовки із залученням кадрового потенціалу закладів вищої освіти; активізацію мотивації учнів і підвищення інтересу до вивчення предметів тощо.

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі» у старшій школі запроваджено допрофільну підготовку.

Основним завданням профільної освіти у старшій школі є:

- диференціація змісту навчання у поєднанні з реалізацією індивідуальних освітніх програм учнів;

- рівний доступ до освіти учнів у відповідності з їх здібностями та індивідуальними потребами і можливостями;

створення умов для подальшої соціалізації учнів, ефективна підготовка випускників ліцею до подальшого професійного навчання, трудової діяльності

Працевлаштування випускників

У ліцеї проводиться профорієнтаційна робота, спрямована на надання підтримки учням у виборі профілю навчання та сфери майбутньої професійної діяльності, вироблення у учнів свідомого ставлення до праці, професійне самовизначення в умовах свободи вибору сфери діяльності відповідно до своїх можливостей, здібностей і з урахуванням вимог ринку праці. Питання щодо профорієнтації учнів розглядаються на батьківських зборах, на засіданнях педради, на нарадах при директорові та на засіданнях методичних комісій. Профорієнтація учнів реалізується на уроках трудового навчання, на виховних годинах та під час зустрічей з представниками навчальних закладів.

Інформація про подальше навчання та працевлаштування випускників 9 класу 2024-2025 н. р.

Всього випускників	Продовжують подальше навчання	У тому числі			Працевлаштовані	Незайняті	За кордоном
		10 кл.	ПТНЗ	ВНЗ I-II р. а.			
35	33	14	9	8	26	2	2

Інформація про подальше навчання та працевлаштування випускників
11-х класів 2024-2025 н.р.

Всього випускників	Продовжують подальше навчання	У тому числі			Працевлаштовані	Незайняті	За кордоном
		ПТНЗ	ВНЗ I-II р. а.	ВНЗ III-IV р. а.			
14	13	3	3	7	-	-	1

Моніторинг працевлаштування випускників

Аналіз працевлаштування свідчить про те, що високий відсоток випускників 11-х класів вступають до вищих навчальних закладів. Випускники 9 класу 94% продовжують навчання, про що наявні довідки.

Протягом наступного року необхідно продовжувати роботу щодо залучення випускників 9 класу до навчання для здобуття ними повної загальної середньої освіти, а також посилити контроль за профорієнтаційною роботою серед дев'ятикласників щодо продовження навчання в 10-х класах та проводити відповідну роботу щодо забезпечення наступності у навчанні. Крім того, слід активізувати профорієнтаційну роботу серед випускників ліцею для залучення їх до здобуття вищої освіти.

Кадрове забезпечення закладу

У 2024/2025 навчальному році штатними працівниками закладу була забезпечена на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, володіння комп'ютером, інші характеристики. По якісному складу педагогічних працівників наш заклад, на мою думку, є одним з лідерів.

Станом на 01 вересня 2025 року у закладі працює 25 педагогічних працівників, 2 керівника гуртка – з яких 1 сумісник, 1 бібліотекар.

У закладі працює 7 учителів пенсійного віку (вчитель хімії, вчитель історії, вчитель математики, вчитель початкових класів, вчитель англійської мови).

Методична робота з педагогічними кадрами

Становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя, здійснення методичної роботи

Нова школа потребує сучасного педагога, здатного ефективно навчати, виховувати, розвивати учнів, формувати особистість. Ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя. Тому, в умовах динамічних змін, академічної свободи, педагог зобов'язаний вдосконалювати необхідні компетентності, бути здатним до інновацій та змін, володіти покроковими методиками дослідницького навчання. І педагоги закладу абсолютно відповідають цим вимогам.

Орієнтуючись на діяльнісний, проєктний, компетентнісний і інтегровані підходи розбудови змісту освіти, з метою підвищення ефективності організації освітнього процесу у 2024-2025 н.р. педагогічний колектив закладу працював над реалізацією науково-методичної проблеми "Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму".

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над науково-методичною темою на третьому етапі, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних комісій на 2024-2025 навчальний рік.

У 2024-2025 навчальному році структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичну роботу та реалізувалася через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, методична рада, методичні комісії вчителів-предметників, психолого-педагогічний семінар, нетрадиційні форми методичної роботи, проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів, робота з обдарованими дітьми.

Атестація педагогів навчального закладу в 2024-2025 н.р. здійснювалася згідно перспективного та річного плану роботи. У звітному році було атестовано бібліотекаря:

1. Вікарчук Наталія Петрівна. Їй підтверджено кваліфікаційну категорію 11 тарифний розряд

Упродовж 2024-2025 н.р. педагоги проходили курсову перепідготовку. У 2024 календарному році усі вчителі пройшли 30-годинні курси підвищення кваліфікації, а до червня 2025 року такі курси пройшли 6 осіб: Вікарчук Н.П., Гордієць Л.П., Кучерук Л.В., Мирорнюк Л.В., Луцишина Г.П., Тихоненко Н.М. Педагоги самостійно обирали тематику та форму проходження курсів. Однак карантинні заходи та введення військового стану, призвели до занять он-лайн, дистанційно.

Упродовж 2024-2025 н.р. вчителями закладу пройдено ряд вебінарів, конференцій, семінарів, які стосувалися тем для покращення якості освітнього процесу.

У травні 2025 року вчителі Заболотна Т.А., Миронюк Л.В. та Тихоненко Н.М. були учасниками магістральної mini-EdCamp Vinnytsia - 2025 "Подолання освітніх втрат", що проводилася в офлайн-режимі на базі ліцею №18 м.Вінниці.

У ході впровадження Державних стандартів освіти здійснювався психологічний супровід учасників освітнього процесу. З метою виявлення та здійснення корекції дезадаптаційних процесів учнів проведена діагностика у вересні-жовтні 2024 р., адміністрацією закладу були відвідані уроки, перевірялася шкільна документація. На основі результатів та висновків відбулися засідання психолого-педагогічних консиліумів, матеріали вивчені та узагальнені по закладу.

Вивчення стану викладання предметів здійснювалося згідно з перспективним планом. У 2024-2025 навчальному році було вивчено стан викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії, правознавства та факультативні курси: громадянська освіта, громадянська позиція, захист України, ОБЖ (правила дорожнього руху), ВІЛ. Здійснено класно-узагальнюючий контроль учнів 4, 5, 7, 9 класів, контроль адаптації учнів 1 та 5 класу до навчання, контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт, якість проведення практичних та лабораторних робіт, сформованості читацької компетентності в учнів 2-5 класів.

Результати перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив закладу приділяє підвищенню якості та результативності уроку, забезпеченню мотивації навчальної діяльності, системності знань учнів, виробленню практичних і пізнавальних умінь на заняттях, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Матеріали за результатами перевірки узагальнені і обговорені на засіданнях методичних спільнот вчителів-предметників, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків виявлених під час перевірки, заплановані заходи щодо підвищення результативності роботи.

Перспективи:

1. Використовувати сучасні ІТ-технології, мультимедійні засоби навчання, оновити електронну базу для вивчення предметів природничо-математичного циклу.

2. Застосовувати технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

3. Проводити комплекс заходів, спрямованих на якісну організацію освітнього процесу з урахуванням оновлених навчальних програм.

4. Удосконалити методичну роботу закладу з підвищення професійної майстерності педагогів щодо організації дистанційного навчання, впровадження форм та методів роботи НУШ, сучасної системи оцінювання.

5. Активізувати роботу педагогів щодо створення власних освітніх ресурсів, відеоматеріалів, методичних розробок.

6. Систематично залучати педагогічних працівників до розробки локальних документів.

7. Мотивувати вчителів до добровільної сертифікації.

На початку навчального року було організовано роботу таких предметних методичних комісій:

1) учителів початкових класів (керівник Волинець Т.М. - вчитель вищої кваліфікаційної категорії, старший вчитель);

2) учителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Рогожа О.А. - вчитель вищої кваліфікаційної категорії);

3) учителів природничо-гуманітарного циклу (керівник Тихоненко Н.М. - вчитель вищої кваліфікаційної категорії).

Обговорено й затверджено плани їхньої роботи, методичні теми, над якими упродовж навчального року працювали педагоги й методичні комісії. Робота методичних комісій була спрямована на удосконалення методики проведення уроку, опрацювання нових форм роботи на уроці, на засіданнях проводилися майстер-класи (Сировий О.Д., Волинець Т.М., Тихоненко Н.М.), ділові ігри (Козловська Л.Д., Слободиська О.І., Сташевський В.А., Луцишина Г.П., Миронюк Л.В.), розглядалися і вирішувалися педагогічні ситуації (Буртна С.А., Рогожа О.А., Кучерук Л.В.). Робота була достатньо продуктивною: обмін досвідом, педагогічними знахідками, обговорення новинок літератури підвищувало рівень знань та умінь педагогів. Найбільш вдалою видалася робота методичної комісії вчителів природничо-математичного циклу (керівник Волинець Т.М.).

Упродовж навчального року заступником директора з навчально-виховної роботи Миронюк Л.В. проводилися методичні наради з учителями з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань, особливостями підготовки до НМТ тощо.

Планово, а в разі потреби й позапланово, проводилися засідання творчої групи. В пріоритеті – допомога в роботі вчителя, організація і підготовка методичних заходів.

Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей здобувачів освіти

Час диктує зовсім інші умови. Сьогодні з'явилися нові терміни «освітні втрати», спричинені передовсім обмеженням доступом до освітнього процесу окремих учнів у зв'язку із воєнними діями, втратами у навчальному часі (перебої з електропостачанням, інтернетом, перебуванням в укриттях тощо), змінами в психологічному стані здобувачів освіти.

Оскільки гостро стоїть питання недоотримання знань учнями через пандемію, війну, часті повітряні тривоги, відсутність електроенергії, інтернету та укриття, зникнення мотивації в учнів, невміння здобувачів освіти самостійно вчитися, здобувати знання хоч ресурс великий: А саме: навчальні матеріали (відеоуроки із поясненнями, навчальні відеоматеріали, тести та завдання) на сайті закладу у розділі «Дистанційне навчання», навчальні матеріали Всеукраїнської школи онлайн. Адже ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя.

Попри складні події, в яких перебуває наша країна колектив закладу використовував всі можливості для організації якісного навчання.

Аналізуючи стан успішності за минулий рік, бачимо, що учні 1-4 класів успішно пройшли формувальне та рівневе оцінювання. Відповідно до характеристик результатів навчання серед 22 учнів 4-х класів мають досягнення за результатами груп компетентностей:

- високого рівня – 8 учнів (36%);
- достатнього рівня – 8 учнів (36%);
- середнього рівня – 6 уч. (28%).

Серед учнів 5-11 класів закінчили навчальний рік на:

- високий рівень - 28 уч.(16,3%),
- достатній - 35 уч. (20,3%),
- середній -76 уч. (44,4%),
- початковий - 31 уч. (18,1%).

Рівень знань здобувачів освіти 6-11 класів оцінено відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

У 5-9 класах навчалося 141 учні, а в 10-11 класах 29 учнів. 2024-2025 н.р. з високим рівнем навчальних досягнень завершили 21учень 5-9 класів, з початковим –29 учнів. Результати подано у таблиці:

Кл ас	ППП вчителя	Уч нів за	Кількість учнів, які навчаються на				
			Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якісний показник %
5	Луцишина Г.П.	27	4	5	17	1	33,3
6	Слободиська С.І.	28	7	9	12	-	57,1
7	Рогожа О.А.	23	2	5	10	6	30,4
8	Тихоненко Н.М.	28	6	5	13	4	39,3
9-А	Миронюк Л.В.	19	-	7	11	1	36,8
9-Б	Сташевський В.А.	16	3	1	4	8	25
10	Вікарчук Н.П.	27	4	5	17	1	33,3
11	Гордієць Л.П.	15	4	1	7	3	33,3

Показник якості навченості складає 56,4% (у минулому навчальному році 53,8%)

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їхвивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх виставлено оцінки за рік. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовжнавчального року, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо.

Учителі працювали над забезпеченням оптимальних умов для навчання дитини, значну увагу приділяли роботі з обдарованими учнями. Основними чинниками підвищення якості освіти стала організація навчальної діяльності, спрямованої на саморозвиток, самовдосконалення. На це була спрямована робота педагогічної ради, методичних комісій, творчої групи, методичної ради.

Згідно наказів МОН України здобувачів освіти 4-х, 9 класів звільнено від проходження державної підсумкової атестації. Учні 9 класу одержали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. З них 4 учні свідоцтво з відзнакою, однак учениця нагороджена золотою медаллю.

Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» нагороджено 22 здобувачів освіти 5-8-х класів, які мають високі досягнення (10-12 балів) з усіх предметів за 2024-2025 навчальний рік (мин.рік - 21).

Класними керівниками, вчителями-предметниками в кінці навчального року проведені моніторинги знань учнів з навчальних предметів. При виявленні прогалин у знаннях учнів з будь-якої теми, ця тема обов'язково буде включена для повторення і вивчення у наступному навчальному році.

Однак поряд із достатніми та високими здобутками учнів є й такі, які мають початковий рівень навчальних досягнень. Це свідчить про те, що вчителі Луцишина Г.П., Гордієць Л.П.,Сташевський В.А. під час навчальних занять недостатньо працюють з учнями, не враховують особливості психологічного стану, не використовують знання вікової психології та педагогіки, особистісно-орієнтований підхід.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими здобувачами освіти й дітьми, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень здобувачів освіти залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, самоосвіти і саморозвитку, але найголовнішою проблемою є навчання в умовах ситуації, що склалася (воєнний стан, повітряні тривоги, відсутність електрики та інтернет-зв'язку тощо).

Співпраця з батьками. Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості привирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Моніторинг якості освіти

Одним із засадних положень функціонування закладу є забезпечення належної якості освіти. Моніторингові дослідження сприяють виявленню проблем, напрямків, які потребують більшої уваги. Створена система моніторингу якості освіти в закладі надає можливість здійснювати комплексне вивчення проблем, оцінити результативність, визначити перспективи подальшого розвитку. Результати моніторингових досліджень (українська мова, математика) заслуховувалися на нарадах при директорові, засіданнях МК, було видано наказ за підсумками I, II семестру.

Підсумки контрольно-аналітичної діяльності адміністрації

Основними напрямками контрольно-аналітичної діяльності були: 1. Адаптація учнів 1-го, 5-го, 10-го класів до навчання. 2. Отримання інформації для педагогічного аналізу, проведення моніторингових досліджень, надання методичної допомоги вчителям. 3. Створення оптимальних умов для навчання і виховання учнів. 4. Реалізація шкільної методичної, виховної тем. 5. Реалізація шкільної програми «Обдаровані діти». 6. Виконання плану внутрішнього контролю та узагальнення підсумкових матеріалів. 7. Реалізація пріоритетних напрямів державної політики щодо розвитку освіти, основних законодавчих та нормативних документів, регіональних програм в галузі освіти. 8. Впровадження особистісно – зорієнтованих технологій навчання. 9. Робота закладу у міжтестастійний період. Всі види внутрішнього контролю, зазначені вище, виконані в основному на достатньому рівні. Одночасно, поряд із позитивними напрацюваннями в роботі школи є певні питання, на вирішення яких необхідно акцентувати увагу в новому навчальному році: - цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя окремо над підвищенням рівня якості освіти, удосконалення професіоналізму, підготовки випускників до життя в швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності; - впровадження інформаційно-комунікативних технологій, комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання; - формування в учнів прагнення до навчання впродовж усього життя, пошуку кращих шляхів розв'язання життєвих проблем; - вивчення і творче впровадження в практику навчання і виховання учнів педагогічних інновацій вчителів району, області, участь у заходах обласного, районного рівнів; - робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, підвищення рівня якості уроку, самореалізацією особистості; - ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня; робота зі здібними та обдарованими дітьми; - врахування вчителями-предметниками, класними керівниками принципів диференціації та індивідуалізації, психолого-педагогічних особливостей школярів.

У 2024/2025 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно з графіком.
2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання згідно з планом роботи школи, впровадженням НУШ.
3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, календарно-тематичних і виховних планів - згідно графіку .
4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять згідно з алгоритмом «Урок».
5. Контроль за якістю навчання учнів на освітніх е- платформах в умовах карантину. Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, згідно з річним планом роботи школи. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2024/2025 навчальному році.

2. Тематичний контроль. Здійснювався в декількох напрямках: навчальні кабінети та їх відповідність сучасним вимогам, навчальні програми – стан їх виконання в ході навчального року; робота методичних об'єднань, здійснено експрес-аналіз готовності вчителів до уроку; ведення шкільної документації вчителями; робота шкільної бібліотеки по забезпеченню освітнього процесу, забезпечення варіативної складової навчального плану тощо.

3. Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу протягом навчального року вивчались колективи 1, 4, 5, 9 класів. За результатами проведено малі педагогічні ради.

Упродовж навчального року адміністрацією закладу вивчався стан викладання предметів згідно з графіком: ГО та математику. За наслідками здійсненого контролю видано відповідні накази директора школи.

Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, які викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення навчально-виховного процесу, застосування інноваційних інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.

Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у закладі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початку навчального 2024-2025 року було систематизовано соціальний паспорт закладу, в грудні 2024 року оновлено загальношкільний банк даних здобувачів освітньо соціально незахищених категорій. Систематично здійснювалось оновлення банку даних дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились кожного разу після зміни у соціальному статусі здобувача освіти гімназії..

З опікунами дітей позбавлених батьківського піклування підтримується постійний зв'язок класних керівників, практичного психолога, соціального педагога, адміністрації школи. Адміністрація та класні керівники здійснюють контроль за продовженням навчання та працевлаштуванням здобувачів освіти пільгової категорії, здійснюють контроль за проходженням планового медичного огляду.

Адміністрацією скоординовано річний план роботи закладу, план виховної роботи класних керівників, план роботи психологічної служби з питань соціальної підтримки та допомоги дітям соціально незахищених категорій. Впродовж навчального адміністрація закладу співпрацювала із Службою у справах дітей Якушинецької сільської ради для сім'ї, дітей та молоді щодо соціального захисту дітей пільгових категорій.

Підтримка та соціальний супровід дітей пільгових категорій є одним із вагомих напрямків діяльності адміністрації та педагогічного колективу школи.

У нашому закладі навчаються діти, батьки яких є мобілізовані, загинули. Протягом навчального року вони харчувалися за кошти місцевого бюджету та були залучені до благодійних акцій, що проводилися з нагоди дня Святого Миколая, Нового року, Різдва. Створення

комфортних умов для перебування їх у школі – завдання класних керівників та психологічної служби освітнього закладу.

Станом на 20 вересня 2024 року згідно соціального паспорта в закладі навчалося п'ятеро дітей, позбавлених батьківського піклування, 14 дітей ВПО.

Слід відмітити, що опікунами створені всі належні умови для комфортного та повноцінного навчання та відпочинку. У період карантину їхнє навчання перебувало під особливою увагою педагогів. Опікунам надавалась уся необхідна психолого-педагогічна підтримка та допомога.

Підсумки роботи зі зверненнями громадян

У закладі продовжувалася робота щодо забезпечення вимог, передбачених Законом України «Про звернення громадян» та Указом Президента України від 07 лютого 2008 року № 109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування».

Особисті прийоми громадян директором та заступниками директора закладу проводяться відповідно до графіка, затвердженого наказом директора «Про затвердження Графіку особистого прийому громадян», а саме: двічі на тиждень – директор, один раз на тиждень - заступники директора.

Протягом 2024-2025 н.р. письмових звернень не було, усні звернення розглядалися своєчасно.

Адміністрацією закладу вживаються заходи щодо забезпечення безперешкодного й регулярного особистого прийому громадян, неухильного дотримання затверджених графіків.

У закладі постійно аналізується стан роботи зі зверненнями громадян. Особлива увага приділяється своєчасному реагуванню на звернення громадян та наданню їм кваліфікованої допомоги.

Діяльність закладу спрямована на об'єктивний, всебічний розгляд звернень громадян, дотримання термінів їх виконання та вирішення порушених у зверненнях питань, вживаються дієві заходи щодо забезпечення неухильного виконання нормативно-правових актів, спрямованих на реалізацію конституційного права громадян на звернення.

Профорієнтаційна робота

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання закладу — підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота в закладі проводиться під час навчально-виховного процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, розширення знань про професії на уроках. Якісному вихованню сприяють екскурсії на виробництво, позакласні виховні заходи.

Завдання педагогічного колективу - допомогти випускникам правильно обрати професію свого майбутнього життя, врахувати не тільки бажання учня, але й вимоги до професії.

З цієї метою, починаючи з 5-го класу проводиться анкетування учнів профорієнтаційної направленості. Для 9-х, 10-х, 11-х класів проводиться анкетування з метою виявлення нахилів до тієї чи іншої галузі науки; зустрічі з ведучими спеціалістами районного центру зайнятості, соціальної служби для дітей, сім'ї та молоді.

Значна увага приділяється співробітництву школи з ВНЗ, технікумами, училищами. Проводяться бесіди, зустрічі. Учні школи відвідують «Дні відкритих дверей» у навчальних закладах міста. Так випускники закладу ознайомлені з питаннями профорієнтації по ВНЗ м.Вінниці

Психологами команди Intersos серед учнів 9, 10, 11-х класів проведено дослідження та анкетування з метою виявлення професійних інтересів та схильностей учнів.

- Робота з батьками та громадськістю у навчальному закладі

Виховання учня в закладі та сім'ї — щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює з тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення

найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних із професійним світом, захопленнями своїх дітей, родинними святами.

Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Свої висновки вони заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень.

Однією з традиційних форм роботи з батьками в закладі є батьківській всеобуч. Тематика лекцій підбирається з урахуванням вікових особливостей дітей. У проведенні лекторіїв бере участь адміністрація закладу, практичний психолог, запрошуються працівники всіх служб, центру зайнятості, районного відділу юстиції.

Упровадження мовного законодавства

У 2024-2025 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у ліцеї систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення: української мови у 5-11 класах;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу ліцею володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;

Таким чином, у ліцеї проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

Організація харчування

Організація харчування учнів закладу у 2024-2025 н.р. була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я школярів, профілактику захворювань, пов'язаних із

порушенням режиму прийому їжі. У режимі ліцею велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів. У ліцеї розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; розширення сфер послуг для учнів і батьків; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя.

Основними принципами організації харчування в закладі були: енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв; врахування індивідуальних особливостей дітей.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів; проводився моніторинг харчування учнів ліцею; були розроблені заходи, які передбачали зміцнення матеріально-технічної бази їдальні, розширення сфер послуг для учнів і батьків, удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у ліцеї складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; визначення постачальників продуктів харчування і продовольчої сировини; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладу; виготовлення страв; проведення реалізації готових страв і буфетної продукції; ведення обліку дітей, які отримують безоплатне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Контроль за харчуванням розпочинався з моменту складання меню і продовжувався на всіх етапах приготування їжі. Здійснення контролю за харчуванням проводилося щодня, він містив аналіз харчування на фізіологічну повноцінність під час складання меню – розкладання експертним методом, контроль за якістю продуктів, дотримання норм закладання продуктів і виходу страв, технології приготування, якість приготованої їжі.

Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом.

Чимале значення має в ліцеї пропаганда правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовують різноманітні форми: лекції, батьківські збори, індивідуальні бесіди, тематичні заняття.

Заступник директора з навчально-виховної роботи О.Сторожук здійснювала постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог харчоблоку й їдальні, організовувала і контролювала його виконання, а також проводила аналіз стану фізичного розвитку і здоров'я дітей з урахуванням якості одержуваного ними харчування. Кухар їдальні Л.Мисик відповідала за якість продуктів, що надходили до харчоблоку, умови їх збереження, дотримання санітарного стану харчоблоку та їдальні, складання щоденних меню, контролювала закладку продуктів відповідно до норм, якість і вихід блюд, що готувалися, дотримання персоналом кухні санітарно-гігієнічних правил, вела облік виконання норм харчування, проводила розрахунок хімічного складу раціонів харчування.

Відповідальність за безпеку і якість продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції покладається на постачальника. Продукти харчування та продовольча сировина надходили до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчили про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо). Постачальником разом із керівником закладу освіти складаються графіки і маршрути постачання продуктів харчування та продовольчої сировини. Графіки постачання продуктів харчування дотримувалися.

Належним чином організовано дотримання технологічних режимів виробництва продукції (сумісність продуктів, їхня взаємозамінність, режим холодної і теплої обробки сировини і т.п.), визначені нормативною документацією (збірники рецептур блюд, кулінарних, борошняних

кондитерських і булочних виробів, затверджених у встановленому порядку державними стандартами, технічними умовами, а також санітарними правилами). Терміни придатності продуктів та умови зберігання не порушуються. Надходження і рух продуктів харчування відображаються у журналі бракеражу сирової продукції. Продукти харчування зберігаються у спеціально обладнаних коморах, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства, температурний режим та дотримання термінів їх реалізації.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезінфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук з підведенням гарячої і холодної води, мила, електрорушника. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників, унітазів.

Вчителі, класні керівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до школи кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько-роз'яснювальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

Разом із тим є певні недоліки, які регламентують організацію харчування в ліцеї, а саме: чергування вчителів на перервах у їдальні не було оптимальним; за харчуванням дітей чітко слідували не всі класні керівники; заміни потребують меблі у харчоблоці та витяжка; технологічне обладнання харчоблоку потребує ремонту.

Психологічний супровід освітнього процесу

У 2023-2024 навчальному році діяльність практичного психолога була спрямована на виконання заходів з реалізації загальнодержавних програм, наказів Міністерства освіти і науки України, а саме:

- визначення психологічної готовності дітей 6-річного віку до навчання в школі (за запитом) та психологічний супровід процесу адаптації першокласників до шкільного навчання;
 - визначення рівня адаптації молодших школярів до навчання в середній школі.
- Діагностика учнів, відвідування уроків, індивідуальне та групове консультування, проведення корекційно-розвивальних занять, тематичні батьківські збори.
- дослідження рівня готовності до професійного самовизначення;
 - дослідження обдарованості учнів;
 - профілактика та психологічна просвіта з проблеми торгівлі людьми, шкідливих звичок, ВІЛ/СНІД, гендерно зумовленого насильства, тощо ;
 - психологічний супровід дітей з ООП
 - співпраця з педагогічним колективом: семінар із проблем адаптаційного періоду. аналіз психодіагностичних досліджень серед учнів 1-х, 5-х, 10-х класів, індивідуальне і групове консультування;
 - налагодження сприятливого психологічного клімату у класах;
 - підвищення психологічної компетенції батьків залучення їх до співробітництва: виступ на батьківських зборах, психодіагностичні дослідження, індивідуальне й групове консультування;
 - співпраця з громадськими організаціями у галузі освіти, захисту дітей, тощо.

На час воєнного стану річний план роботи на 2024-2025н. р. довелося модифікувати та визначити актуальними наступні напрямки:

- **просвіта та профілактика** (на веб-сайтах закладу освіти, в чатах, в онлайн групах педагогів/батьків/учнів в телеграм, Viber та інші). Тематика: «Вплив зайнятості на зниження рівня тривоги й емоційного стану», «Як не піддатися загальній паніці», "Психологічні хвилинки" , "Вплив засобів масової інформації на психіку дітей», «Поради щодо зберігання спокою», «Перебування в соцмережах під час воєнного стану: фейки та перевірка фактів», «Як не перетворити дім на пастку для батьків та дітей – корисні поради»,

«Як важливо навчитися опановувати себе та керувати своїми емоціями» та інші.

- **консультування індивідуальне**, рідше групове (онлайн режимі, МЕЕТ конференції, телефонному режимі та інші). Тематика: «Яким чином поліпшити соціальну ізоляцію?», «Які поради давати батькам і дітям під час карантину, воєнного стану?», «Яким чином цікаво організувати спільне дозвілля?», «Як розмовляти з дітьми про війну?» та інші.

Пріоритетними напрямками у діяльності практичного психолога визначено наступні:

- створення сприятливих умов для повернення школярів до навчання після дистанційного навчання, поліпшення їх психологічного здоров'я та успішності навчання;

- моніторинг динаміки розвитку класних колективів;

- сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі;

- індивідуальна робота з учнями, що потребують посиленої педагогічної уваги: поглиблена психологічна діагностика, складання індивідуальної картки планування та здійснення профілактичної й психокорекційної роботи із залученням усіх учасників освітнього процесу та громадськості;

- психологічний супровід процесу адаптації учнів 1 класів;

- психологічний супровід процесу адаптації учнів 5 класів;

- психологічне забезпечення допрофільного та профільного навчання учнів;

- сприяння професійному самовизначенню старшокласників, розвитку в них навичок створення і практичної реалізації особистого професійного плану;

- здійснення психологічного супроводу учнів при підготовці та в процесі проходження державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання;

- діагностичне обстеження та психологічний супровід дітей «групи ризику»;

- психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами;

- психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей;

- поширення інформації про ВІЛ/СНІД;

- профілактика шкідливих звичок, протидія торгівлі людьми, суїциду, булінгу (цькуванню);

- психологічний супровід здобувачів освіти, які постраждали від булінгу (цькування), стали його свідками або вчинили булінг (цькування).

- популяризація здорового способу життя;

- надання консультативної допомоги батькам;

- надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

- підвищення психологічної компетенції батьків. Педагогів та залучення їх до співробітництва;

- вивчення соціалізації особистості учня (в рамках роботи над обласним проектом

Робота бібліотеки

Пріоритетні напрямки та завдання роботи шкільної бібліотеки на 2025-2026 н. р.

Шкільна бібліотека це одне з найдоступніших джерел інформації для учнів, яке забезпечує їх інформаційними ресурсами, місце соціальних комунікацій, головний осередок культурно-просвітницького збагачення школярів. Зважаючи на це, робота бібліотеки спрямована на вирішення таких завдань: сприяння реалізації державної політики в галузі освіти та розвитку освітнього процесу, моделювання універсального бібліотечного фонду, що відповідає профілю закладу, змісту освітнього процесу, його інформаційним, виховним та культурологічним функціям і запитам та інтересам користувачів, виховання гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої свого громадянського обов'язку, відкритої для інтелектуального, духовного і творчого розвитку; виховання свідомого, вдумливого, грамотного читача з високим рівнем бібліографічної культури, інформаційне забезпечення всіх аспектів освітнього процесу закладу у засвоєнні програмних та факультативних знань, самоосвіті школярів, якнайповніше сприяння підвищенню фахової

майстерності педагогів, озброєння їх знаннями сутності сучасних освітніх та виховних технологій, максимальне розкриття фонду бібліотечних документів через сучасні форми наочної популяризації літератури та оптимізацію довідково-бібліографічного обслуговування,

комп'ютеризація бібліотеки, підключення до Інтернету, формування електронної картотеки підручників та каталогу друкованих видань,

виховання свідомого, вдумливого, грамотного читача з високим рівнем бібліографічної культури,

створення комфортного бібліографічного середовища.

Матеріально-технічне забезпечення

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія закладу підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. У приміщенні закладу проведено косметичний ремонт навчальних кабінетів,

Навчальні кабінети поступово набувають сучасного дизайну, проводяться капітальні ремонти освітлення.

Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, лабораторій, майстерень, спортзалів, спортмайданчика, що функціонують у закладі, є належним.

Стан бібліотеки: збереження та поповнення фонду художньої, методичною та довідковою літературою, забезпеченість підручниками – 95%.

Стан території: квітники, огорожі, флагшток для прапора, спортивний майданчик – перебувають у задовільному стані.

Вчасно складено план проведення поточного ремонту.

Огляд технічного стану будівель і споруд проведено. Технічні засоби навчання експлуатуються і зберігаються.

Заняття фізичної культури проводяться в спортивному залі та спортивному майданчику зі спортивним обладнанням. Забезпечення спортивним інвентарем недостатнє.

Їдальня обладнана необхідним устаткуванням, однак потребує заміни електроплити. Обідня зала розрахована на 80 посадочних місць. На початок навчального року необхідно придбати нові меблі.

Завдяки фінансовій підтримці батьків проведено всі інші роботи в тому числі і заплановані.

Завдяки засновнику відбувається заміна покрівлі закладу. Обладнано сховище для дров, замінено котла.

Звіт про використання позабюджетних коштів за 2024 – 2025 рік

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Питання щодо фінансування нашого закладу (надходжень) та витрат є прозорим та щомісяця оприлюднюється на сайті.

Зазначу, що поставлені на 2024-2025 н.р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі виконано:

Замінено дах закладу, встановлено тривожну кнопку охорони, розпочато заміну системи опалення, встановлено пандус, закуплено електроплиту, електром'ясорубку, посуд, столи, встановлено жалюзі (перший поверх)

Підсумки діяльності закладу за минулий навчальний рік. Питання, що були вирішені

Освітня система школи протягом 2024/2025 навчального року продемонструвала свою працездатність. Результати роботи навчального закладу в цілому відповідають потребам соціуму та вимогам держави.

Результат діяльності — на достатньому рівні. Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети на підставі аналізу проміжних результатів;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та

підвищення його ефективності, тому(як висновок) освітній процес має тенденцію до розвитку;

- у закладі прийнято колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань;

- заклад підтримує та зміцнює свій позитивний імідж;

- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і профорієнтаційних інтересів, здібностей, потреб здобувачів освіти;

- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);

- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;

- створено сприятливий партнерський психолого-педагогічний клімат впедагогічному колективі

Завдання на 2025/2026 навчальний рік

1. Забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до умов швидкоплинного світу, вимог суспільства, запитів особистості, потреб держави та міста, рівного доступу до освіти дітей з особливими освітніми потребами.

2. Забезпечення якісного методичного супроводу впровадження Нового Державного стандартупочаткової освіти (НУШ), оперативна допомога вчителям у підвищенні якості всіх видів освітньої діяльності.

3. Забезпечення підвищення якості освіти на основі сучасного науково-методичного супроводунавчально-виховного процесу, підвищення результативності участі учнів у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів шляхом індивідуалізації розвитку інтелектуальних вподобань учнів.

4. Оновлення та впровадження підходів до диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та допрофільної підготовки, забезпечення профільного навчання, створення умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учнів та індивідуальних освітніх маршрутів за навчальними предметами відповідно до їх особистісних потреб, інтересів і здібностей.

5. Спрямування роботи на подальшу ефективну підготовку випускників до НМТ результатів навчання.

6. Продовження роботи по створенню належних умов для навчання та виховання дітей, створенню здоров'язберігаючого середовища у закладі.

7. Спрямування роботи на якісне оволодіння педагогічними працівниками методикою та технологіями віртуальної освіти, інноваційними методиками навчання та виховання.

8. Забезпечення оптимального охоплення навчанням дітей шкільного віку.

9. Формування готовності та розвитку мотивації педагогів до інноваційної діяльності в умовах реальної та онлайн-освіти, реалізації завдань освітньої реформи.

10. Реалізація державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

11. Впровадження сучасних інтерактивних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленніу навчання «без кордонів», навчання «open space»;

12. Створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу.

13. Проведення постійно діючого практичного психолого-педагогічного семінару

-Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час дистанційного навчання (правила комунікації між усіма учасниками освітнього процесу)».

Очікувані результати

1. Удосконалення системи управління та контролю за освітнім процесом.

2. Покращення навчальних досягнень учнів.

3. Зменшення кількості учнів, схильних до девіантної поведінки.

4. Реалізація нормативних вимог щодо матеріальної бази кабінетів, обладнання.

5. Підвищення результативності навчання .

6. Підвищення ефективності системи мотивації та стимулювання роботи педагогічних працівників закладу.

7. Підвищення мотивації педагогів навчального закладу на участь в засвоєнні передового педагогічного досвіду.
8. Підвищення навчальної мотивації учнів із середнім рівнем навчальних досягнень.